



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ Self Assessment Report (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย



## โรงเรียนในเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2567  
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนในเมือง  
อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

### การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในเมือง  
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเมือง ครั้งที่ 2 / 2568 เมื่อวันที่ 22 เดือน  
พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567  
ของโรงเรียนในเมืองแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



( นายชยุต ชุนรักษาพล )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนในเมือง

## คำนำ

เอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเมือง ในปีการศึกษา 2567 เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่ สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและ บุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่นผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนในเมือง ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนในเมือง

## สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	3
คำนำ	4
สารบัญ	5
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	7
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>11</b>
▪ ข้อมูลทั่วไป	11
▪ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	14
▪ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	18
▪ ข้อมูลนักเรียน	19
▪ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	20
▪ ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และการใช้ประโยชน์	22
▪ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	23
▪ ข้อมูลค่าเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
▪ ข้อมูลผลประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน	31
▪ ผลการประเมินมาตรฐาน 4 เตรียมความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ	31
▪ ผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์	32
▪ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4	32
▪ การนำผลการประเมินไปใช้	40
▪ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	42
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>46</b>
▪ <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</b>	<b>46</b>
- ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	46
- ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	48
- ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	50
- ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน	53
▪ <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ</b>	<b>55</b>
- ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	55

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	57
- ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	58
- ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	59
- ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	61
- ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	62
■ <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	63
- ประเด็นที่ 1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	63
- ประเด็นที่ 2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	66
- ประเด็นที่ 3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	68
- ประเด็นที่ 4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	70
■ <b>มาตรฐานที่ 4 เตรียมความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ</b>	71
- ประเด็นที่ 1 อ่าน เขียน พยาณชนะไทย อังกฤษได้ถูกต้อง	71
- ประเด็นที่ 2 รู้จักค่าของตัวเลข	74
- ประเด็นที่ 3 บวก ลบ เลขไม่เกินสิบ	76
- จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	79
- แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น 1 ระดับ	80
<b>ส่วนที่ 3 ภาคผนวก</b>	82
■ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร ปีการศึกษา2567	83
■ ประกาศโรงเรียนในเมืองเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	84
■ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92
■ คำสั่งคณะผู้จัดทำ	102
■ หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ด้านนักเรียน	105
■ หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ด้านครู	112
■ หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ด้านโรงเรียน	117
■ ภาพกิจกรรม	118

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ผลการประเมินตนเองภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้การจัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน การศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.01 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ด้านคุณภาพของเด็ก : มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.68 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 92.66 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มีร่างกายที่ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ หลังจากที่ได้มีการส่งเสริมทำให้ เด็กมีกล้ามเนื้อมัด ใหญ่ที่แข็งแรง ส่งผลให้เด็กมีความคล่องแคล่วว่องไว ร่างกายมีความยืดหยุ่น เจริญเติบโตได้เหมาะสมตามวัย กล้ามเนื้อ มัดเล็กพัฒนาได้ตามวัย นิ้วมือแข็งแรงหยิบจับสิ่งของได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีพื้นฐาน มีความพร้อมในการเรียนใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองได้ จากการที่ได้รับการปลูกฝังเรื่องการรักษา ความสะอาด ของร่างกาย การดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เด็กมีร่างกายที่ประสานสัมพันธ์กันดีระหว่างมือกับตา จากการที่ เด็กได้รับการส่งเสริมอย่างสม่ำเสมอ เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้จากการได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จาก หน่วยการเรียนรู้ ได้รับการเรียนรู้จากข่าวสารที่เด็กและครูนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การซักถาม สนทนาได้ตอบและ จากเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ทำให้เด็กเกิดความตระหนักและระมัดระวัง ดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้ ดีขึ้น นอกจากนี้เด็กยังได้รับบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพฟันจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 94.99 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เด็กอารมณ์ดี มีความสุข รักเสียงเพลง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกผ่านเสียงเพลง เสียงดนตรี แสดงท่าทางเคลื่อนไหวร่างกายประกอบ เพลง ดนตรีได้ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เป็นไปใน แนวทางที่ดีได้ รู้จักการขออนุญาตและรอคอย มีการยอมรับในตัวตนของตนเอง เข้าใจที่จะชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่นได้ รู้จัก มีความยืดหยุ่นในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี มีเหตุผล แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย รู้จักรักและห่วงแหน ธรรมชาติ มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักการขอโทษ และมีเมตตากรุณา

3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 97.99 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถเล่นทำกิจกรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กรู้จักการปรับตัว เด็กช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย รู้จักการรอคอย รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการประหยัด มีความรักและความสามัคคี สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีอุปนิสัยน่ารัก พูดจาไพเราะ สื่อสารสนทนาโต้ตอบกับบุคคลอื่นได้ สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ ได้เหมาะสมตามวัย

4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 81.11 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย ผ่านกิจกรรม ผ่านการเล่น สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สนทนาโต้ตอบกับบุคคลอื่นได้ เข้าใจในวิธีการเล่นเกมในรูปแบบต่างๆ และสามารถเล่นเกมได้ มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ในรูปแบบต่างๆ ได้

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.66 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม  
เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องบริบทของท้องถิ่นและมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มี ออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก สถานศึกษามีการเปิดห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยมีจำนวนครูต่อเด็กอยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ครู 1 คน ต่อเด็กไม่เกิน 15 คน เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ได้ส่งเสริมให้ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดมุม ประสบการณ์ ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะต่างๆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม  
เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ มีการ วิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่าง เหมาะสม มีแผนการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุล โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างเสริมโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ด้านเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ : มีค่าเฉลี่ย 82.73 ระดับคุณภาพดีเลิศ  
สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

โดยพิจารณาจากอ่าน เขียน พยัญชนะไทยได้ถูกต้อง อ่าน เขียน อังกฤษได้ถูกต้อง และบวก ลบ เลข ได้ไม่เกินสิบ พบว่า

1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 79.71 สามารถอ่าน เขียน พยัญชนะไทย อังกฤษได้ถูกต้อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โรงเรียนเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาภาคบังคับ ได้วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย วางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ ด้าน ภาษา การอ่านเขียนพยัญชนะไทย อังกฤษ

2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 85.18 รู้จักค่าของตัวเลขอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนเตรียมความพร้อม ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาภาคบังคับ ได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย วางแผนการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะ ด้านการรู้ค่าของตัวเลข มีการ เสริมแรงทางบวกให้กับเด็กเพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจและเกิดการเรียนรู้ มีการสอนเสริมในช่วงเวลาก่อนนอนพัก กลางวัน

3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 83.32 สามารถบวก ลบ เลขได้ไม่เกิน 10 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียน เตรียมความพร้อม เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาภาคบังคับ ได้วางแผนการจัดกิจกรรมการบวก ลบ เลขได้ไม่ เกินสิบให้กับเด็ก ครูได้จัดกิจกรรม โดยใช้สิ่งของที่อยู่ใกล้ตัว เด็กจะเกิดความสุข สนุก มีความสนใจ มีส่วนร่วม และ สามารถเรียนรู้ได้ดี ในการเรียนรู้จำนวน ค่าของตัวเลข การบวก ลบ เลขได้ไม่เกินสิบ และนอกจากนี้ครูได้จัดทำสื่อ การสอน เช่น กล้องสนุกคิด แผ่นชาร์ตสนุกคิด บัตรภาพแสดงจำนวน บัตรภาพเครื่องหมาย บวก ลบ เท่ากับ เป็นต้น จัดทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวก ลบ เลข เพิ่มเติม ให้เด็กได้ฝึกทำ และมีแบบฝึกหัด ให้เด็กนำกลับไปทำที่บ้านเพื่อเป็น

การทบทวน และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการประเมินเด็กเป็นระยะ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- รายชื่อโรงเรียนในโครงการ1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- แผนกลยุทธ์โรงเรียน ระยะ 5 ปี
- รายงานโครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ
- แบบบันทึกการมาเรียน อบ.1,อบ.2,อบ.3
- แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพนักเรียน
- ผลงานนักเรียน
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง PA
- เกียรติบัตรครู

### แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น เข้าร่วมอบรม จัดกิจกรรม PLC ระหว่างเพื่อนครูต่างโรงเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหน่วยการเรียนรู้มีสื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กสนใจและเข้าใจง่าย มีการนำเทคโนโลยี Ai เข้ามาช่วยการจัดประสบการณ์
3. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและพัฒนาสื่อเกี่ยวกับเรื่องตัวเลขให้มีความหลากหลาย ให้ดียิ่งขึ้น อาจนำสื่อเดิมที่มีอยู่มาปรับปรุง ให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

##### 1.1 ประวัติโรงเรียนในเมือง

โรงเรียนในเมือง เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลจะทิ้งพระ เริ่มสร้างขึ้นเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2485 เป็นอาคารเรียนแบบ ป.1 ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 ห้องเรียน ลักษณะเป็นเรือนไม้ทรงปั้นหยาบประมาณก่อสร้าง 6,200 บาท สร้างเสร็จเปิดเรียน ต่อมาทางราชการได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนในเมือง” ซึ่งเป็นชื่อตามสถานที่ตั้งเมืองในอดีต เมื่อวันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2495 โรงเรียนในเมือง มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง (ใช้เป็นห้องสมุดและหอประชุม) โรงอาหาร 1 หลัง ส้วม 3 หลัง 14 ที่นั่ง บ้านพักครู 1 หลัง (ชำรุด) บ้านพักนักการภารโรง 1 หลัง(ชำรุด) ศาลเจ้าเมืองและพระพุทธรูปประจำโรงเรียน

ในปี พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 178,000 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมส้วมแบบ สข/ส 001

ในปี พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 188,587.50 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า

ในปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 150,000 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมฐานและลานกิจกรรม

ในปี พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 194,900 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู

ในปี พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 499,400 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน โดยการปูประเบื้องทางเท้า รอบบริเวณอาคารเรียนแบบ 004 อาคารเรียนแบบ 017 โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ สข.203/26 และห้องส้วม

ในปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนในเมืองร่วมกับศิษย์เก่า จัดงานสังสรรค์ศิษย์เก่า “คืนสู่เหย้า ลูกเจ้าเมือง” เพื่อระดมทุนจัดทำป้ายโรงเรียนในเมือง โดยใช้เงินจัดทำป้ายทั้งสิ้น 273,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 120,000 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำดื่ม โดยการเปลี่ยนถังเก็บน้ำดิบ เป็นขนาด 5,000 ลิตร ปรับปรุงเครื่องกรองน้ำดื่ม และติดตั้งซิงค์น้ำดื่มไว้ที่โรงอาหาร และด้านข้างของอาคารเรียนแบบ 004

ในปี พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 998,800 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ 004 และอาคารเรียน แบบ 017 โดยเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาใหม่ ทาสีอาคารเรียนใหม่ ทั้งภายในและภายนอก เปลี่ยนหน้าต่างเป็นแบบบานเกล็ดห้องวิทยาศาสตร์ เปลี่ยนรางน้ำฝน และปรับปรุงซ่อมแซมรั้วโรงเรียนโดยการทาสีใหม่ รวมทั้งก่อสร้างแนวรั้วเพิ่มเติม บริเวณหน้า กศน. อำเภอสังขละบุรี

ในปี พ.ศ. 2565 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 70,800 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมห้องส้วม (ส้วม สพฐ. 4 ที่นั่ง) และส้วมนักเรียน (หลังอาคารเรียนแบบ 004) โดยการเปลี่ยนบ่อซีเมนต์ และสร้างอ่างล้างมือหน้าส้วมทั้ง 2 หลัง

ในปี พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 360,000 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร อเนกประสงค์แบบ สปช. 203/26 (อาคารโรงฝึกอาชีพและห้องสมุด) โดยเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาใหม่ เปลี่ยนตะแกรง เหล็กช่องลม เปลี่ยนแผงกันแดด เปลี่ยนเชิงชาย และทาสีภายนอกอาคาร

ในปี พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณจากการระดมทุนงานทอดผ้าป่าสามัคคี จำนวน 182,000 บาท โดยการ ติดตั้งฝ้าเพดาน พัดลม ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า เวนท์และวอลเปเปอร์ผนังเวทีอาคารอเนกประสงค์ แบบสปช. 203/26 (อาคารโรงฝึกอาชีพ)

ในปี พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 64,000 บาท ในการปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วม ตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ในปี พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 476,000 บาท ในการปรับปรุง ซ่อมแซมโรงอาหาร แบบ 313

ปัจจุบันโรงเรียนในเมือง มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 11 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน รวม 16 คน

## 1.2 สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนในเมือง ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสิงห์พระ เลขที่ 11 หมู่ที่ 5 ตำบลจะทิ้งพระ อำเภอสิงห์พระ จังหวัดสงขลา 90190 โทรศัพท์ - ห่างจากที่ว่าการอำเภอสิงห์พระ 0.54 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ประมาณ 78 กิโลเมตร ละติจูด 7.477547 ลองจิจูด 100.437154

**เปิดสอน** ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 (เปิดปีการศึกษา 2567 เป็นปีแรก) ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 39 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา

**มีเขตพื้นที่บริการ** 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 5 , 6 , 7 ตำบลจะทิ้งพระ อำเภอสิงห์พระ จังหวัดสงขลา

**อักษรย่อโรงเรียน** น.ม.

**สีประจำโรงเรียน** น้ำเงิน- ขาว

**สีน้ำเงิน** ความหมาย ความมั่นคง เชื่อมั่น และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

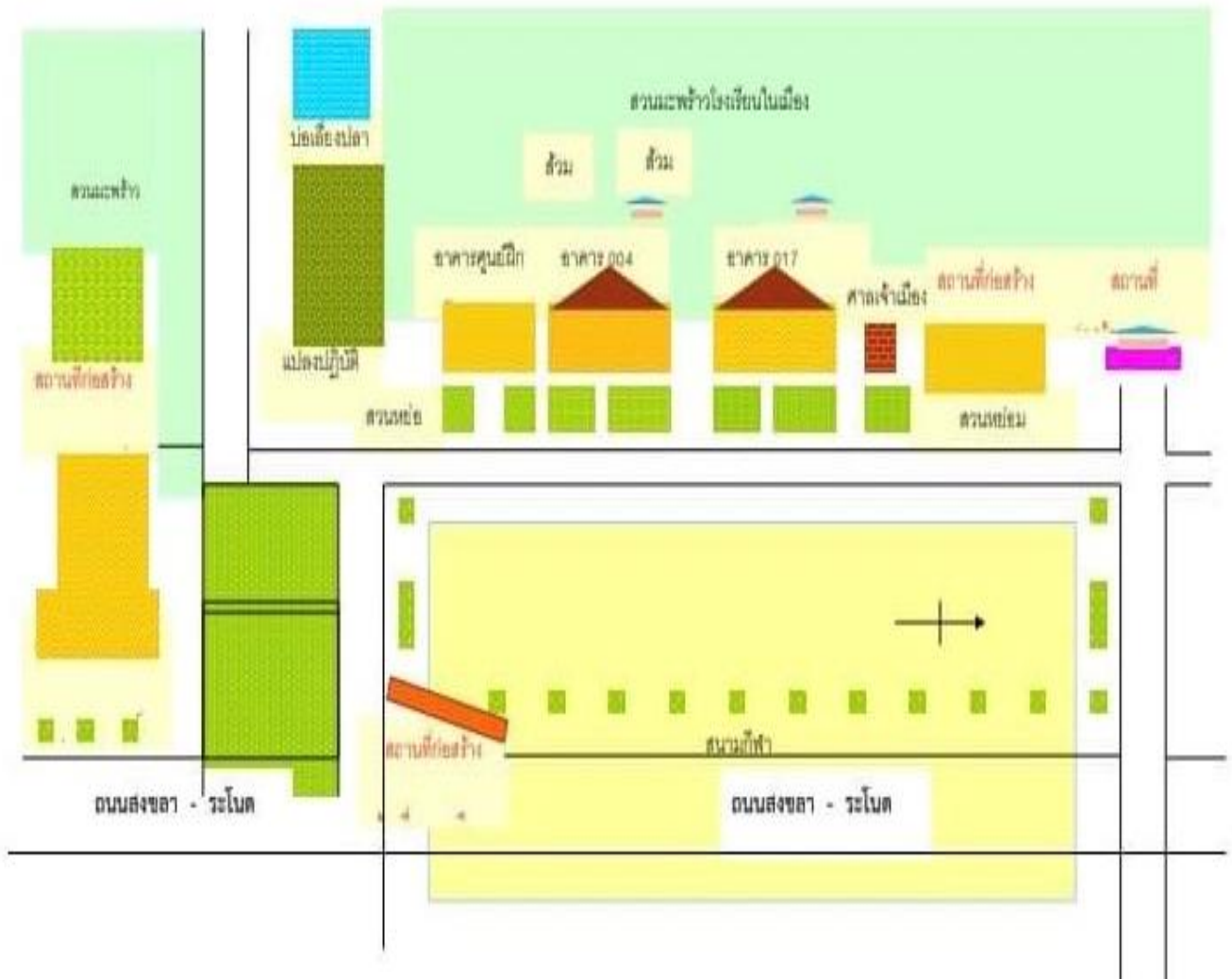
**สีขาว** ความหมาย ความสะอาด บริสุทธิ์ ความมีคุณธรรม และจริยธรรม

สัญลักษณ์โรงเรียน



(รูปเจ้าเมืองภายในดอกบัว ได้ฐานกลีบดอกบัวมีมือประคองรับ  
 หมายถึงการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม วิชาการ ทักษะชีวิต และการป้องกันปัจจัยเสี่ยง)

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียนในเมือง



### 1.3 สภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นลักษณะพื้นที่ราบชายติดฝั่งทะเลอ่าวไทย และอยู่ติดกับถนนเขาแดง - ระโนด ซึ่งเป็นถนนสายหลัก มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีความสัมพันธ์ของคนในชุมชนอย่างใกล้ชิด และพึ่งพาอาศัยกัน มีสถานที่สำคัญใกล้เคียง ได้แก่ ศูนย์ราชการอำเภอสทิงพระ วัดจะทิ้งพระ โรงเรียนสมพงศ์วิทยาจะทิ้งพระ(เอกชน) โรงเรียนบ้านจะทิ้งพระ ศูนย์เด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจะทิ้งพระ และโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลสทิงพระ อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม และค้าขาย ลักษณะภูมิประเทศเหมาะแก่การทำนา ทำน้ำตาลโตนด ไร่นาสวนผสม และการประมง เพราะอยู่ติดทะเลอ่าวไทย ปัจจุบันอาชีพทำนากำลังลดน้อยลง ผู้คนส่วนใหญ่หันมารับจ้างและทำงานโรงงาน ในด้านการนับถือศาสนาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีศาสนาอิสลามบ้างบางส่วนแถบบริเวณชายทะเล มีการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือวันสารทไทย สงกรานต์ ลอยกระทง ตักบาตรปีใหม่ งานวันลูกโหนด และประเพณีห่มพระเจดีย์ศรีรัตนมหาธาตุ ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อยจากอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน เนื่องจากต้องทำงานรับจ้างนอกบ้าน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง และมีปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง พ่อแม่แยกกันอยู่ ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานทางครอบครัวไม่ดีนัก

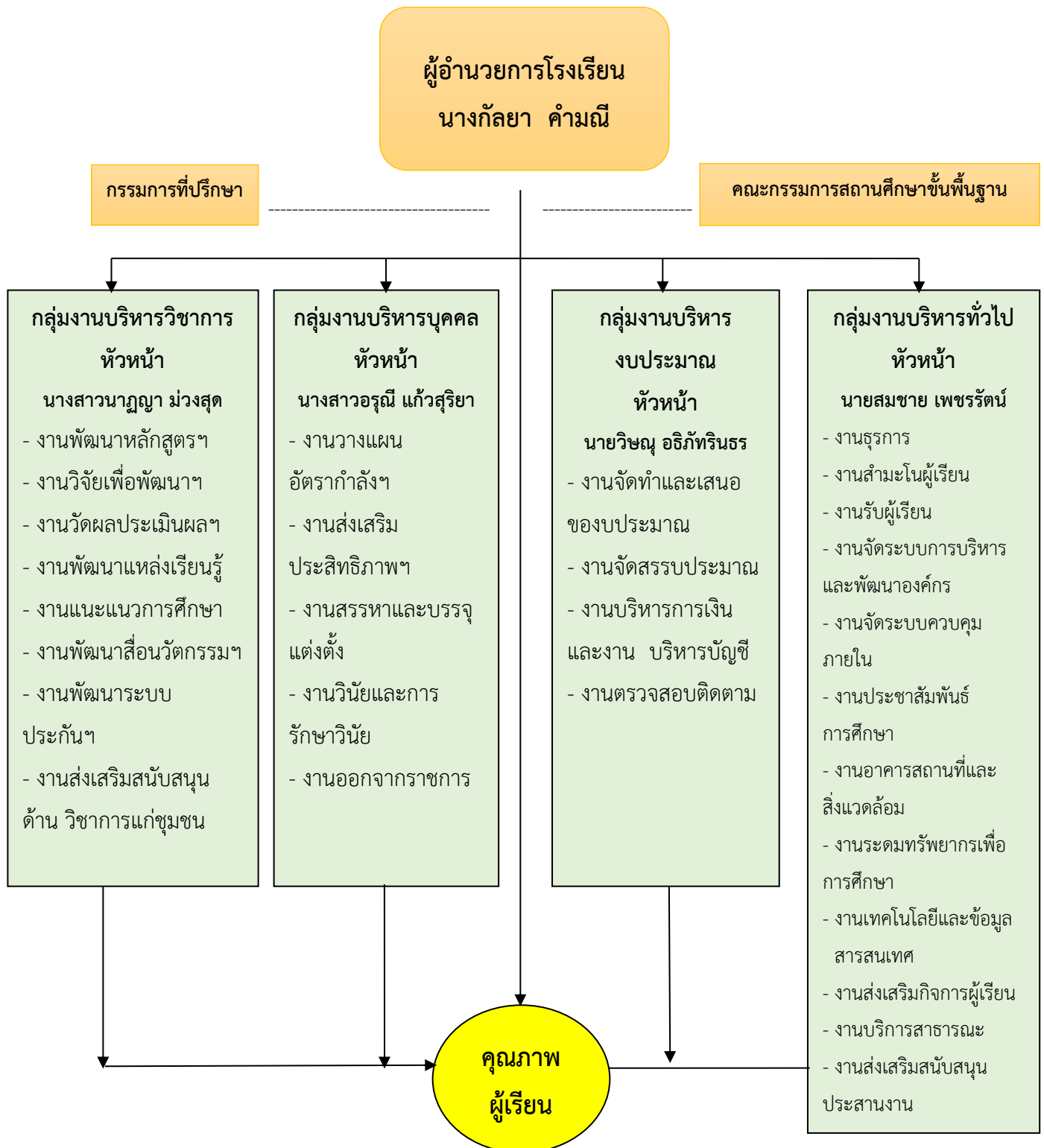
## 2. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

### 2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางกัลยา คำมณี ระดับการศึกษา ปริญญาโท วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยทักษิณสงขลา เริ่มดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการครั้งแรกที่โรงเรียนวัดกาหว่า เมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2558 ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแหลมหาด เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2559

วันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในเมือง จนถึงปัจจุบัน

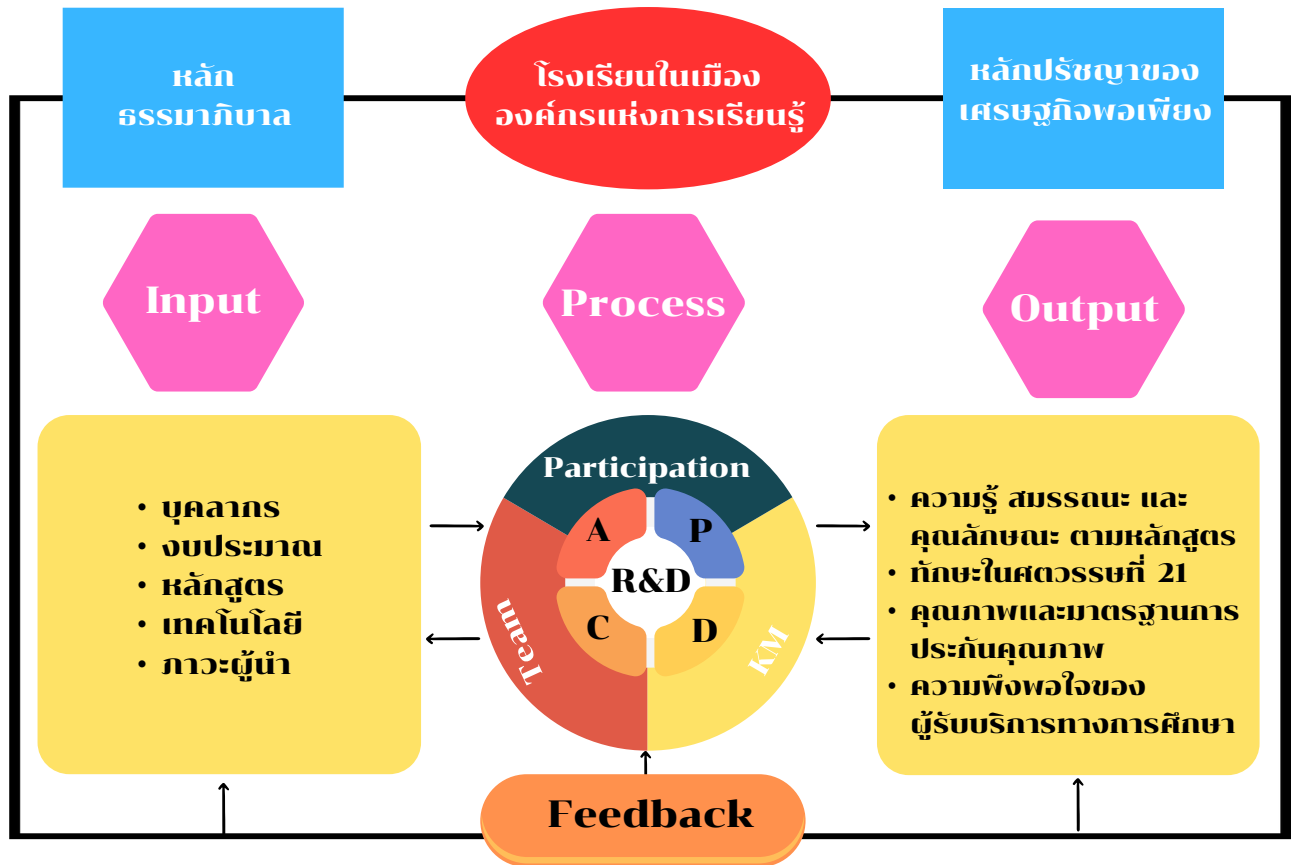
## 2.2 ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา





## 2.3 รูปแบบการบริหาร

การบริหารจัดการโดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ดังภาพ



การพัฒนาโรงเรียนในเมืองให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ โรงเรียนในเมืองจึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ภายใต้การบริหารจัดการเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม (participation) การสร้างรัก (RAK) การทำงานเป็นทีม (team) การวิจัยและพัฒนา (R&D) และควบคุมคุณภาพด้วยวงจร PDCA มีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องที่สามารถสะท้อนผลกลับ (feedback) ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนา การจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามวิสัยทัศน์

## 3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนในเมือง ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 16 คน รายละเอียดดังตาราง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ อันดับ	ระดับ การศึกษา	วุฒิ/สาขา ที่ได้รับ		งานในหน้าที่
				วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	
1	นางกัลยา คำมณี	ผู้อำนวยการ คศ.3	ปริญญาโท	กศ.ม.	-การวิจัยและประเมิน -การบริหารการศึกษา	บริหารจัดการ การศึกษา
2	นางจิราภรณ์ ไชยมณี	ครูชำนาญ การ	ปริญญาตรี	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 1,2 งานอนามัย
3	นางสาวสุวิภา มณี	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3
4	นางสาวนาฏญา ม่วงสุด	ครูชำนาญ การพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.1 หน.วิชาการ
5	นางสาวปาลิตา ประสานสงฆ์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	กศ.บ.	ภาษาไทย	ป.2 เจ้าหน้าที่
6	นางภรณ์ีย์ แก้วพะวงค์	ครูชำนาญ การ	ปริญญาตรี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.3 หน.เจ้าหน้าที่
7	นางสาววาสนา ชุมพล	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	วท.บ	เศรษฐศาสตร์	ป.4 สารสนเทศ
8	นางสาวธิดารัตน์ แก้วประดิษฐ์	ครูอัตราจ้าง (เขต)	ปริญญาตรี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.5 ระบบดูแล
9	นางสาวอรุณี แก้วสุริยา	ครูชำนาญ การ	ปริญญาตรี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.6 หน.บุคคล
10	นายสมชาย เพชรรัตน์	ครูชำนาญ การพิเศษ	ปริญญาตรี	กศ.บ.	การวัดและการ ประเมินผล	สังคม หน.งานทั่วไป
11	นายวิชณุ อธิภัทรินทร์	ครูชำนาญ การ	ปริญญาโท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย หน.งบประมาณ
12	นางสาวศิริณา ซาลี	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ หน.งานทะเบียน
13	นางสาวกฤษดนนัน สุวรรณบัณฑิตย์	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา สถานศึกษาสีขาว
14	นางสุนิสา แก้วมณี	ครูอัตราจ้าง (เขต)	ปริญญาตรี	วท.บ.	คหกรรม	ศิลปะ/การทำงาน อาหารกลางวัน
15	นางจุฑาทิพย์ วีรพันธ์	ธุรการ	ปริญญาตรี	ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ(การตลาด)	ธุรการ
16	นายชาญชัย ตันติวิเชียร	นักการ	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	ปวช.	ช่างเชื่อม	นักการภารโรง

**สรุปอัตราส่วน**

ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**การศึกษาปฐมวัย**

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ครู เท่ากับ 15 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ 15 : 1

มีจำนวนครู  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25/สัปดาห์

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 19 : 1

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 29 : 1

มีจำนวนครู  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25 : 1

**4. ข้อมูลนักเรียน**

โรงเรียนมีข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกรายชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564-2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤษภาคม 2568) ดังนี้

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	จำนวน ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน ผู้เรียน
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	1	3	1	4
อนุบาล 2	1	17	1	11	1	11	1	9	1	3
อนุบาล 3	1	21	1	17	1	11	1	18	1	16
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	21	1	34	1	22	1	18	1	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	34	1	21	1	29	1	25	1	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	20	1	31	1	22	1	30	1	25
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	29	2	40	1	33	1	23	1	32
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	26	1	31	2	42	1	34	1	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	38	1	26	1	28	2	40	1	34
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>206</b>	<b>9</b>	<b>211</b>	<b>9</b>	<b>198</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>9</b>	<b>180</b>

## 5. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

## 5.1 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2567)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	ขึ้นอยู่กับช่วงอายุที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

หลักการจัดประสบการณ์	แนวการจัดประสบการณ์	กิจกรรมประจำวัน
1.พัฒนาเด็กโดยองค์รวม โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นและประสาทสัมผัสทั้งห้า 2.ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	1.สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ 2.เด็กเรียนรู้โดยการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า 3.บูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้งที่วางแผนล่วงหน้าและที่เกิดโดยมิได้คาดการณ์มาก่อน 4.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ 5.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะนิสัยที่ดี	1.การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 2.กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมสร้างสรรค์ -กิจกรรมเล่นเสรี (การเล่นตามมุม) -กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม) -กิจกรรมกลางแจ้งเกมการศึกษา

## 5.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2567) และเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษา และพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	160	160	160	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
รายวิชาเพิ่มเติม						
- การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
- ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>1,040 ชั่วโมง/ปี</b>					

## 6. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และการใช้ประโยชน์

อาคาร	จำนวน		หมายเหตุ
	หลัง	ห้อง	
1. อาคาร			
- อาคารเรียนแบบ 004	1	10	
- อาคารเรียน แบบ 017	1	8	
- อาคารสำนักงาน(สปอ.เดิม)	1	6	สกร. อำเภอสทิงพระ ใช้เป็นสำนักงาน
2. อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.203/26	1	1	
- สำนักงาน	1	1	
- โรงอาหาร	1	1	
3. ส้วม	3	14	

จากข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบข้างต้น มีรายละเอียดการใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. อาคารเรียนแบบ 004 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องพิเศษ ได้ดังนี้
  - 1.1 ชั้นล่าง ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสำนักงาน ห้องผู้อำนวยการ ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล และห้องดิจิทัลชุมชน
  - 1.2 ชั้นบน ได้แก่ ห้องเรียนชั้น ป.6 ห้องเรียนชั้น ป.5 ห้องเรียนชั้น ป.4 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องประชุมCAT
2. อาคารเรียนแบบ 017 ใช้เป็นห้องเรียนและห้องพิเศษ ได้ดังนี้
  - 2.1 ชั้นล่าง ได้แก่ ห้องเรียนชั้นอนุบาล1, 2, 3 และห้องดนตรี-นาฏศิลป์
  - 2.2 ชั้นบน ได้แก่ ห้องเรียนชั้น ป.1, ห้องเรียนชั้น ป.2, ห้องเรียนชั้น ป.3 และห้องสื่อและสภานักเรียน
3. อาคารสำนักงาน(สปอ.เดิม) อนุญาตให้ กศน.อำเภอสทิงพระ ใช้สถานที่
4. อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.203/26 จำนวน 2 หลัง ใช้ประโยชน์ ดังนี้
  - 4.1 อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.203/26 หลังที่ 1 ใช้เป็นห้องสมุด และห้องพักรู
  - 4.2 อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.203/26 หลังที่ 2 ใช้เป็นหอประชุม
5. โรงอาหาร

6. ส้วม สำหรับนักเรียนชาย – หญิง จำนวน 3 หลัง, สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1,2 จำนวน 1 ห้อง นักเรียนชั้นอนุบาล 3 และชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 หลัง จำนวน 6 ห้อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 ห้อง และ 4 โถปัสสาวะชายและสำหรับครูและบุคลากร จำนวน 1 หลัง จำนวน 4 ห้อง

7. อ่างล้างมือ จำนวน 6 จุด

## 7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุด	1. วัดจะทิ้งพระ
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2. โรงพยาบาลสทิงพระ
3. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	3. เขตห้ามล่าสัตว์ป่าอุทยานนกน้ำคูขุด อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4. วัดพะโคะ อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา
3. แปลงเกษตรพอเพียง	5. หาดมหาราช อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา
4. ป้ายนิเทศ	6. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา
5. สวนมะพร้าว	7. ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน
6. สนามเด็กเล่น	8. โหนดทิ้ง ศูนย์เรียนรู้หัตถกรรมใยตาล สทิงพระ
7. ห้องสหกรณ์	ผลิตภัณฑ์ OTOP
8. ห้องพยาบาล	
9. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	

## 8. ข้อมูลค่าเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	85	88.43	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเอง	-	ดีเลิศ	77	ดีเลิศ	80	92.04	80	92.66
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	86	93.17	86	94.99
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ	91	87.87	91	97.99
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	-	ดีเลิศ	79	ดีเลิศ	81	80.67	81	81.66
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	97.43	ยอดเยี่ยม	97.66
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม	85	ดีเลิศ	100	100	100	100
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม	85	ดีเลิศ	100	100	100	85
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	100	100	100	100

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ		ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	100	100	100	98.33
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		ดีเลิศ	87	ดีเลิศ	100	100	100	96
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	80	84.61	80	100
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	100	100	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	100	100	100	100
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	100	100	100	100
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ดีเลิศ	91	ยอดเยี่ยม	100	100	100	100
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ยอดเยี่ยม	87	ดีเลิศ	100	100	100	100

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 4 เตรียมความพร้อมสู่การศึกษาภาค บังคับ</b>	-	-	-	-	75	80	ดี	ดีเลิศ
4.1 อ่าน เขียน พยัญชนะไทย อังกฤษได้ถูกต้อง	-	-	-	-	75	86	75	79.71
4.2 รู้จักค่าของตัวเลข	-	-	-	-	75	81	75	85.18
4.3 บวก ลบ เลขได้ไม่เกินสิบ	-	-	-	-	75	73	75	83.32
<b>สรุปภาพรวม</b>	-	-	-	<b>ดีเลิศ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>



มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
3)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	100	94.84	100	100	100	100
4)สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	90	60.27	90	88.78	71	75.76	72	88.34
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	100	100	100	100	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	95.40	100	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100	100	100	100	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100	100	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	100	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวม</b>		<b>ดี</b>		<b>ดีเลิศ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

เปรียบเทียบระดับคุณภาพค่าเป้าหมายกับผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนในเมือง ปีการศึกษา 2564-2567

ระดับ การศึกษา	มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
ปฐมวัย	1.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.เตรียมความพร้อมสู่ การศึกษาภาคบังคับ(เพิ่ม)	-	-	-	-	ดี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
ขั้นพื้นฐาน	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3.การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## 9. ข้อมูลผลประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ปีการศึกษา 2566-2567

## ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย ร้อยละ	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
2566	11	88.88	94.76	95.90	87.54	
2567	9	100	100	100	88.88	

## ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
2566	11	92.92	94.76	96.97	88.55	
2567	18	96.45	97.64	99.12	95.98	

## 10. ผลการประเมินมาตรฐาน 4 เตรียมความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2566-2567

## ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		อ่านเขียน พยัญชนะไทย (ค่าเฉลี่ย)	อ่านเขียน พยัญชนะ อังกฤษ (ค่าเฉลี่ย)	รู้จักค่าของ ตัวเลข (ค่าเฉลี่ย)	บวก ลบ เลข จำนวนไม่เกิน 20 (ค่าเฉลี่ย)	
2566	11	3	3	2.6	2.4	
2567	18	2.5	2.5	2.8	2.6	

## 11. ผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 –2567

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	มีวินัย				ยิ้มง่าย				ไหว้สวย			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0
2566	198	148	47	3		167	29	2		140	42	16	
	ร้อยละ	74.74	23.73	1.51		84.34	14.64	1.01		70.70	21.21	8.08	
2567	200	177	22	1		166	32	2		109	76	15	
	ร้อยละ	88.50	11.00	0.5		83.00	16.00	1.00		54.50	38.00	7.50	

## 12. ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4

## สรุปผลการประเมิน

ระดับ	มาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
ปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ดี
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	5	ดี
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ดี
ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ดี
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	5	ดี
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ดี

## รายละเอียดผลการประเมิน

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนใน SAR ให้มีความชัดเจน ในการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีการยิ้มง่าย ไหว้สวย โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการยิ้มง่าย ไหว้สวย สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย และกิจกรรมการประกวดยิ้มง่าย ไหว้สวย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินเด็กจำนวน ๕๐ คน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) เด็กสามารถยิ้ม และไหว้ได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย และกิจกรรมการประกวดยิ้มง่าย ไหว้สวย ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนใน SAR ให้มีความชัดเจน ในด้านการนำเสนอข้อมูลวิธีการดำเนินงานที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น โดยเสนอแนะให้ใช้หลักการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้แก่ P การวางแผนการดำเนินงาน เช่น แต่งตั้งคณะทำงานจัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย D ดำเนินการจัดทำหลักสูตร มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน C การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และ A นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน เป็นต้น รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลการจัดทำหลักสูตรได้สะดวกง่ายขึ้น เช่น การจัดทำ Link หรือ QR CODE ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลและการสรุปผลการดำเนินงาน เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ****จุดเน้น** การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรเขียนใน SAR ให้มีความชัดเจนและอธิบายให้ตรงประเด็นในประเด็น/ตัวชี้วัดที่พิจารณา รวมทั้งขั้นตอน/การดำเนินงานให้ลงรายละเอียดให้มากกว่านี้ ตัวอย่าง เช่น ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการเร่งรัดพัฒนาการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ยึดง่าย ให้อภัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนใน SAR ให้มีความชัดเจนในการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยการนำผลการประเมินระดับโรงเรียน ผลประเมินระดับเขตพื้นที่ และผลประเมินระดับชาติ มีการนำผลประเมินไปพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ครูมีการดำเนินการอย่างไร การนำผลประเมินไปปรับแผนพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ แนะนำ ปรับเปลี่ยน การพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร สถานศึกษานำผลการประเมินผู้เรียนไปรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไรบ้าง ใช้วิธีการใดในการรายงานผลการประเมิน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมภายใต้แนวคิด One Teacher One Innovation

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนใน SAR ให้มีความชัดเจนในการนำผลการประเมินหรือผลของข้อเสนอแนะในการติดตาม ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในรอบปีที่ผ่านมา นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา/ข้อเสนอแนะหรือผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มากำหนดค่าเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และท้องถิ่น มีการดำเนินงานตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม มีวิธีการประเมินผล นำผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด เช่น ผลการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน มีตารางแสดงผลสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย แสดงไว้ใน SAR อย่างชัดเจน แล้วนำผลสรุปที่ได้มาใช้เป็นฐานข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น วิชาการนำ คุณธรรมมี เทคโนโลยีเด่น เน้นทักษะชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้ชัดเจน ด้านแผนการสอนที่นำมาใช้ปฏิบัติจริง มีการส่งเสริมให้ครูสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวางแผนจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา เป็นรายปีและทุกชั้นเรียน ควรระบุให้ชัดเจนและมีเอกสารการใช้แผนการสอนที่เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องให้รับรู้ สถานศึกษาควรมีห้องสำหรับเก็บสื่อการเรียนการสอน ทุกชั้นเรียน ครูสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างไร ควรระบุแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจน ว่าผู้เรียนได้ผลประโยชน์มากน้อยเพียงใด แหล่งเรียนรู้มีความปลอดภัย ชุมชนได้มีส่วนร่วมอย่างไร

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้ชัดเจนในการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน ทุกชั้นเรียนจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนถือว่าเป็นการพัฒนาความก้าวหน้าของการเรียนการสอน เพราะฉะนั้นควรจะต้องมีการประชุมวางแผนนำผลประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และควรนำผลการประเมินรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ให้มีการแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น จดบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในการระบุข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาและสรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา โครงสร้างการบริหาร ประเภทของอาคาร ห้องปฏิบัติการ และการระบุจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานในทุกระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ เป็นต้น พร้อมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้น มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้ชัดเจน มีแสดงข้อมูลถึงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และการระบุวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ประสบผลสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับหน่วยงานขึ้นไป หรือระบุนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในทุกมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษา ระบุรายละเอียดขั้นตอน กระบวนการ และการนำนวัตกรรมไปสู่การจัดการเรียนการสอนไว้ใน SAR โดยชัดเจน

๓. สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้ชัดเจน ในการสร้างภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการจัดทำ MOU ร่วมกัน พร้อมทั้งมีการถอดบทเรียนการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายเพื่อนำผลมาพัฒนาสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้ชัดเจน ในการจัดให้มีคลังสื่อวัตกรรมการตามโครงการ One Teacher One Innovation ที่พร้อมให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายโดยจัดทำรูปแบบ Link หรือ QR CODE ซึ่งจะประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการศึกษา

๕. สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้ชัดเจน ใการแยกผลการประเมินตนเองเป็นระดับการศึกษา/ระดับช่วงชั้น เช่น ระดับอนุบาล ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปผลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัดหรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ เอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำ QR CODE หรือ Link ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของผลการดำเนินงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

### 13. การนำผลการประเมินไปใช้

#### 13.1 การนำผลการประเมินภายในไปใช้

โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกด้าน โดยการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องรวบรวมในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนในการเรียน พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ทุกรายวิชา โดยเฉพาะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยและพอเพียง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การคิด และการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมวันแม่ ซึ่งมีทั้งการเขียนเรียงความ คัดลายมือ และนำเสนอหน้าชั้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นชิ้นงาน โครงการจากการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมชุมนุมทั้งสิ่งประดิษฐ์ ภาพวาด และการออกแบบสร้างสรรค์งานศิลปะ งานอาชีพ ส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการสอนซ่อม เสริมติวเข้มทุกระดับและทำข้อสอบออนไลน์และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนปรับปรุงระบบบริหารจัดการภายใน โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาหลักสูตรและแผนปฏิบัติการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตาม และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งระหว่างและหลังเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร และการสอน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้นำผลการประเมินภายในไปพัฒนาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากร จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบสาธิตส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีร่วมในการสอน พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมการตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานด้านงานอาชีพ ดนตรี กีฬาและศิลปะ พัฒนาระบบติดตามและประเมินผล ใช้การประเมินแบบหลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวัดผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

## 12.2 การนำผลการประเมินภายนอกไปใช้

โรงเรียนได้นำผลการประเมินภายนอกไปเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอนซ่อมเสริม การติวเข้มทุกระดับ โดยกำหนดจุดเน้นในแต่ละระดับชั้นอนุบาลเตรียมพร้อมด้านพัฒนาการเข้าสู่การศึกษาภาคบังคับ ชั้นประถมศึกษาตอนต้นเน้นการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาตอนปลายเน้นการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น มีทักษะชีวิต นำผลการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้จากการปฏิบัติ ที่ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ ช่วยเหลือและติดตามการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มากำหนดค่าเป้าหมายใหม่ ปรับแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ แผนการ โครงการ กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ อย่างชัดเจน มีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลสรุปมาใช้เป็นฐานการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาต่อไป ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับสมรรถนะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น โครงการอาชีพ กิจกรรมชุมนุมกลองยาว ชุมนุมนายช่างน้อย ชุมนุมวิทย์คณิตคตสนุก ชุมนุมการแสดง ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้จริง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านทุกรายวิชา มีการตรวจสอบและปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงห้องสื่อการเรียนการสอนให้เป็นคลังสื่อสำหรับนำไปใช้ได้ทุกห้องเรียน และใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ เช่น สื่อออนไลน์จากยูทูบ คลังข้อสอบออนไลน์ สื่อจากDLTV สื่อการนำเสนองาน สื่อ AI เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ทีวีสถานการณ์ปัจจุบันในช่องต่างๆ รวมทั้งสื่อที่ผลิตขึ้นเอง และการใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องดิจิทัลชุมชน สวนหย่อม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกต่างๆ พัฒนาครูโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Digital Teacher) มีการประชุมวางแผนการพัฒนาผู้เรียน สร้างระบบการนิเทศภายในที่เน้นการสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่างต่อเนื่อง

### 13. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ คือ“องค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
องค์กรแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>2. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</li> </ol>
การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</li> <li>4. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</li> <li>5. จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>6. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ</li> </ol>
สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21</li> </ol>
ความปลอดภัยในทุกรูปแบบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน</li> <li>9. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ</li> </ol>

## เป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ สมรรถนะ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	2. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	<p>3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>มฐ.1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</p>
4. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	<p>4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>มฐ.1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>

พันธกิจ	เป้าประสงค์
<p>5. จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>5. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มฐ. 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
<p>6. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>6. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>

พันธกิจ	เป้าประสงค์
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21	7. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร 8. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8c) มฐ.1 ข้อ 1.1 คุณภาพของผู้เรียน
8. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	9. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียน รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	10. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

วัฒนธรรมองค์กร “ใจบริการ ทำงานเป็นทีม”

คำขวัญ “ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ”

อัตลักษณ์ “มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

คุณธรรมอัตลักษณ์	พฤติกรรมบ่งชี้
มีวินัย	1. การแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน 2. การเข้าแถว (การเข้าคิว) 3. ตรงต่อเวลา 4. การรักษาความสะอาด
ยิ้มง่าย	ยิ้มแย้มแจ่มใส ถูกต้องตามกาลเทศะ
ไหว้สวย	ไหว้ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล

เอกลักษณ์ “ไหว้สวย”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เด็กร้อยละ 80 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผลการประเมิน เด็กร้อยละ 92.66 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### วิธีดำเนินการ

พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่พัฒนาได้ดีตามวัย หลังจากการจัดประสบการณ์ส่งเสริมเด็กในกิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่การเล่นเครื่องเล่นสนาม ได้พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่จากการที่เด็กได้ปีนป่าย การห้อยโหน การปั่นจักรยาน การเล่นและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสนาม ได้แก่ การเล่นรับส่งบอล การเล่นเกมกระโดดขาเดียว การกระโดดสองขา การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง การละเล่นพื้นบ้าน มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร การเดินกะลา

จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่ายคุชชุด จะทิ้งพระ ทำให้เด็กได้รับการฝึกซ้อมเพื่อลงแข่งขันกีฬาและกรีฑา คือการแข่งขันขว้างบอล ร่วมแข่งขันฟุตบอลอนุบาล ซึ่งปีการศึกษา 2567 การแข่งขันฟุตบอลระดับอนุบาลได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การเข้าร่วมวิ่งเดี่ยว วิ่งทางตรงและการวิ่งผลัด เด็กก็ได้รับถ้วยรางวัลเช่นกัน ซึ่งจากการที่เด็กได้รับการฝึกซ้อมและได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาและกรีฑา รวมทั้งการที่เด็กได้มีโอกาสวิ่ง เล่น ตามวัย ได้เรียนรู้ในห้องเรียน ทำให้เด็กได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กพัฒนาได้ดีตามวัย ภายหลังจากการจัดประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริม การปั้นดินน้ำมันทุกวันอย่างสม่ำเสมอ การฉีกตัดปะกระดาษ ในกิจกรรมสร้างสรรค์ การทอคำคล้องจองโดยใช้มือและนิ้วประกอบทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนได้ดีตามวัย หลังจากที่ได้เด็กได้รับการส่งเสริมให้ดูแล ปฏิบัติด้วยตนเอง โดยให้เด็กได้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง ล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำ

เด็กได้แปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารเที่ยง จัดกิจกรรมตรวจฟัน เล็บ เทา โดยครูและกิจกรรมให้เด็กจับคู่ตรวจสุขภาพกันเอง จากกิจกรรมดังกล่าวเด็กให้ความสนใจที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการตรวจฟัน เล็บ เทา ให้เพื่อนๆ ในห้องของตนเอง

การประสานสัมพันธ์ของร่างกาย เด็กได้รับการพัฒนา โดยได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร้อยลูกปัด การระบายสีภาพ การปะติดกระดาษ ในกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

การดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน การเปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองตามวัย การเล่นตามลำพัง การเล่นร่วมกับเพื่อน การพูดคุยสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงและเหตุการณ์สมมุติ การสร้างความตระหนักรู้ตามวัยในเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

### ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ชั้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ชั้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.1.1	มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่	30	30	100	5	ยอดเยี่ยม
1.1.2	มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก	30	25	83.33	4	ดีเลิศ
1.1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	30	27	90	5	ยอดเยี่ยม
1.1.4	การประสานสัมพันธ์ของร่างกาย	30	28	93.33	5	ยอดเยี่ยม
1.1.5	ดูแลความปลอดภัยของตนเอง	30	29	96.66	5	ยอดเยี่ยม
				ค่าเฉลี่ย	5	ยอดเยี่ยม
				สรุปประเด็นพิจรรย์ที่ 1.1	ยอดเยี่ยม	

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น หลังจากที่ได้มีการส่งเสริมในเรื่องดังกล่าวแล้ว เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรง ส่งผลให้เด็กมีความคล่องแคล่วว่องไว ร่างกายมีความยืดหยุ่น เจริญเติบโตได้ตามวัย ไม่เจ็บป่วยง่าย กล้ามเนื้อมัดเล็กพัฒนาได้ตามวัย นิ้วมือแข็งแรงหยิบจับสิ่งของได้ดีตามวัย เป็นพื้นฐานและเตรียมความพร้อมในการเขียนในขั้นต่อไป เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนได้ จากการที่ได้รับการปลูกฝังเรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกาย การดูแลสภาพของตนเองให้แข็งแรงห่างไกลโรค เด็กมีร่างกายที่ประสานสัมพันธ์กันดีระหว่างมือกับตา จากการที่เด็กได้รับ

การส่งเสริมอย่างสม่ำเสมอ เด็กสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้จากการได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน การเรียนรู้จากข่าวสารที่เด็กและครูนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การซักถาม สนทนาโต้ตอบ และจากเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ทำให้เด็กเกิดความตระหนักและระมัดระวัง ดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้ดีขึ้น นอกจากนี้เด็กยังได้รับบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพฟันจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (การปั้นดินน้ำมัน) (การฉีก ตัด ปะ กระดาษ)
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑา
- โครงการเสริมสร้างสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม (กิจกรรมการแปร่งฟัน) (กิจกรรมการตรวจ ผม เหา เล็บ)
- โครงการยกระดับและพัฒนาเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพฟันจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง
- สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตร

### ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เด็กร้อยละ 86 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผลการประเมิน เด็กร้อยละ 94.99 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## วิธีดำเนินการ

เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข มาจากการที่เด็กได้รับความรัก ความเอาใจใส่จากครู โรงเรียน และเพื่อนๆในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์อันดีทุกฝ่าย เด็กได้ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ในแต่ละกิจกรรม ดังนี้ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมการร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง กิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น งานวันขึ้นปีใหม่ งานวันเด็ก งานปัจฉิมนิเทศ

เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก จากการที่เด็กได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเล่าเรื่อง กิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม การเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน กิจกรรมงานปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมงานวันเด็ก กิจกรรมงานวันปีใหม่ กิจกรรมงานแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 กิจกรรมการแข่งขันกรีฑาและกีฬาของกลุ่มเครือข่าย ศูนย์จะทิ้งพระ

เด็กควบคุมอารมณ์ รู้จักการรอคอย ได้ โดยฝึกให้เด็กรู้จักสมาธิก่อนเรียน การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ในการทำกิจกรรม การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม

ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ เด็กได้รับการส่งเสริมในด้านดนตรี การเคลื่อนไหวในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยการได้ฟังเพลงและร้องเพลงตามหน่วยการเรียนรู้ ได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง การเล่นเครื่องเล่นดนตรีในมุมดนตรี ได้ชื่นชมในศิลปะทั้งผลงานของตนเองและของเพื่อนในกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้ชื่นชมในศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนที่เด็กได้มีโอกาสได้เข้าร่วมในงานวันลูกโทนของดีเมืองสทิงพระ งานวันสารทเดือนสิบ การแสดงออกรักธรรมชาติเมื่อเด็กได้ออกมาเรียนรู้นอกห้องเรียน ที่มีบรรยากาศที่สวยงามทั้งในโรงเรียนและสถานที่ที่เด็กได้ไปทัศนศึกษา

## ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
1.2.1	อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข	30	30	100	5	ยอดเยี่ยม	
1.2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	30	28	93.33	5	ยอดเยี่ยม	
1.2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	30	29	96.66	5	ยอดเยี่ยม	
1.2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	30	27	90	5	ยอดเยี่ยม	
				ค่าเฉลี่ย	94.99	5	ยอดเยี่ยม
				สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.2		ยอดเยี่ยม	

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ หลังจากที่เด็กได้รับประสบการณ์ดังกล่าว ทำให้เด็กอารมณ์ดี มีความสุข รักเสียงเพลง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เป็นไปในแนวทางที่ดีได้ มีความยอมรับในตัวตนของตนเอง ยอมรับและชื่นชมในผลงานของตนเองและคนอื่นได้ รู้จักการรอคอยได้ มีความยืดหยุ่นในสถานการณ์ต่างๆได้ดีขึ้น มีเหตุผล แก้ปัญหาได้ตามวัย และยังรู้จักรักและห่วงแหนธรรมชาติ

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการยกระดับพัฒนาเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑา
- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- กิจกรรมวันลูกโหนด
- กิจกรรมวันสารทไทย

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตร

### ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เด็กร้อยละ 91 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กร้อยละ 97.99 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเท่ากับ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## วิธีดำเนินการ

เล่น ทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนได้ เด็กได้รับการเรียนรู้ในการเล่น การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้โดยผ่านการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมคือ การให้เด็กได้ทำงานกลุ่มในกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเล่นตามมุม เกมการศึกษา การเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เล่นร่วมกับเพื่อน ในกิจกรรมเล่นตามมุม แบ่งการทำงานเป็นกลุ่มในแต่ละวันให้เด็กช่วยกันกวาดขยะในห้องเรียน ช่วยเช็คเพื่อนในกลุ่มตัวเองว่าใครไม่มาโรงเรียนบ้าง กลุ่มนี้จะหมุนเวียนเปลี่ยนไปในทุกสัปดาห์ และครูส่งเสริมและพัฒนาเด็กในด้านสังคม การอยู่ร่วมกันและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เด็กได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมการเล่น ใส่กระดุมเสื้อให้ตุ๊กตา การเล่นใส่ถุงเท้าให้ตนเอง การพับเก็บที่นอน การสวมรองเท้า การเข้าห้องน้ำได้ด้วยตนเอง โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด ในช่วงแรกเดือนแรกของการมาโรงเรียน เด็กคนใดปฏิบัติได้ ครูจะให้สติ๊กเกอร์รูปดาว 1 รูป เด็กคนใดยังทำได้ไม่คล่อง ครูคอยให้แรงเสริมทางบวกต่อไป และมีการเล่นนิทานหนูน้อยทำได้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านการเล่น และการอยู่ร่วมกันในชีวิตประจำวัน โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กก่อน ครูพูดจาไพเราะกับครูด้วยกัน กับเด็ก การมีมารยาทเบื้องต้นตามวัยที่เด็กควรเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม การเล่นนิทานที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม การสนทนาได้ตอบตามวัยกับเด็ก ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมการเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ในตอนเช้า และช่วยกันบูรณาการในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ช่วยเหลือแบ่งปัน รอคอยได้ เด็กได้มีโอกาสได้เรียนรู้ในการช่วยเหลือแบ่งปัน รอคอยได้ ผ่านกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ทุกกิจกรรมจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกันได้ การช่วยเหลือแบ่งปัน รอคอยได้ จึงเป็นพฤติกรรมที่เด็กต้องปฏิบัติเป็นพื้นฐาน ครูจัดกิจกรรมโดยให้เด็กเข้าแถวในการปฏิบัติกิจกรรม เข้าแถวรับอุปกรณ์ เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน เข้าแถวรับประทานอาหารเสริมนม ปลุกฝังเด็กให้รู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันเพื่อน โดยผ่านประสบการณ์ตรง โดยให้นำอุปกรณ์ไปแจกเพื่อนและให้คำชมเมื่อเด็กทำได้

ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เด็กได้รับประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง โดยให้เด็กได้ปฏิบัติในเรื่องนั้นซ้ำๆ อย่างต่อเนื่องตามวัย การสวมถุงเท้า รองเท้า การแต่งกาย การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การเข้าห้องน้ำ การเล่นเกมแต่งตัว เมื่อเด็กปฏิบัติได้ครูให้คำชม

## ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
๑.๓.๑	เล่น ทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนได้	30	30	100	5	ยอดเยี่ยม	
๑.๓.๒	ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย	30	29	96.66	5	ยอดเยี่ยม	
๑.๓.๓	เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	30	30	100	5	ยอดเยี่ยม	
1.3.4	ช่วยเหลือแบ่งปัน รอคอยได้	30	26	86.66	4	ดีเลิศ	
1.3.5	ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง	30	29	96.66	5	ยอดเยี่ยม	
				ค่าเฉลี่ย	97.99	5	ยอดเยี่ยม
				สรุปประเด็นพิจรรย์ที่ ๑.๓		ยอดเยี่ยม	

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม หลังจากที่เด็กได้รับประสบการณ์ เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กรู้จักการปรับตัว เด็กช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย รู้จักการรอคอย รู้จักการแบ่งปัน มีความรักและความสามัคคี สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีอุปนิสัยน่ารัก พูดจาไพเราะ สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำได้ตามวัย

## โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการยกระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

## ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม

#### ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เด็กร้อยละ 81 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่แบบบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กร้อยละ 81.66 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### วิธีดำเนินการ

การแก้ปัญหาตามวัย เด็กได้รับประสบการณ์ การแก้ปัญหาตามวัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรม ครูจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมแบบ Active learning ทำให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูสังเกตพฤติกรรมในการแก้ปัญหาของเด็ก การจัดการเรียนรู้แบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ มีการทดลอง หาคำตอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยมีครูคอยให้คำแนะนำดูแลอย่างใกล้ชิด

การใช้ภาษาในการสื่อสาร เด็กได้รับประสบการณ์ การใช้ภาษาสื่อสาร โดยครูจัดกิจกรรมดังนี้

- การพูดทักทายสวัสดียามเช้าภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ (สวัสดีค่ะ/ครับ /Good morning)
- กิจกรรมเล่าข่าวในตอนเช้า ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าข่าวให้เพื่อนฟัง
- การพูดคุยสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวัน
- การพูดคุย สนทนา ชักถาม ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมการร้องเพลง คำคล้องจอง ในหน่วยประสบการณ์
- กิจกรรมการเล่านิทาน

การจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับเหตุการณ์ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ในกิจกรรมเกมการศึกษา การจับคู่แสดงจำนวน การจับคู่ขนาด การจับคู่ความเหมือน การเปรียบเทียบจำนวน การเปรียบเทียบขนาด การเรียงลำดับเหตุการณ์ การเรียงลำดับขนาด

การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ในกิจกรรมเกมการศึกษา เกมความสัมพันธ์การเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ การคิดเชิงเหตุผลในการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการยกระดับพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ชั้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ชั้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.4.1	แก้ปัญหาตามวัย	30	24	80	4	ดีเลิศ
1.4.2	ใช้ภาษาในการสื่อสาร	30	26	86.66	4	ดีเลิศ
1.4.3	จับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับเหตุการณ์	30	24	80	4	ดีเลิศ
1.4.4	คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล	30	24	80	4	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย				81.66	4	ดีเลิศ
สรุปประเด็นพิจรรย์ที่ 1.4				ดีเลิศ		

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา หลังจากที่เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาดังกล่าว ทำให้เด็กสามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย ผ่านกิจกรรม ผ่านการเล่น สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เข้าใจในวิธีการเล่นเกมในรูปแบบต่างๆ และสามารถเล่นเกมได้ มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ในรูปแบบต่างๆ ได้ตามวัย

## โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย)
- โครงการยกระดับและพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุม เพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะที่ดำเนินการได้มีการกำกับติดตามการ ดำเนินงาน เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามการประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อควบคุมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เหมาะสมตรงตามความต้องการของนักเรียน และจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินได้แก่ การตรวจสอบแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงพัฒนางาน PA ของครู และรายงานการประเมินพัฒนาการนักเรียน ผลการประเมินพบว่า การดำเนินงาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

#### 1. วางแผนและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1) ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 (หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

2) จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูและบุคลากรร่วมดำเนินการ นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้หลักสูตร

3) ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และเน้นการพัฒนาองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4) บูรณาการหลักสูตรปฐมวัยเข้ากับกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และหลักสูตรขั้นพื้นฐานที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือแผนงาน/โครงการต่างๆ

ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้เข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล และสภาพบริบทของชุมชน สังคมในปัจจุบัน โรงเรียนมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดีของสังคม รักในความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยผ่านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เน้นให้เด็กมีส่วนร่วม (Active Learning) คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการดูแล กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2567) ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กให้เป็นไปตามวัย ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการยกระดับพัฒนาเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมสุขภาวะและจิตสังคม
- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง 2567)
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แผนปฏิบัติการ 2567
- รายงานโครงการ ปี2567
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง PA

### ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินได้แก่ ข้อมูลอัตรากำลังของครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. และการสอบถามครู ผลประเมินพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จึงเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

### วิธีดำเนินการ

สำรวจข้อมูลอัตรากำลังของข้าราชการครู ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครูในโรงเรียน จัดครูเข้าสอน ตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนระดับอนุบาลมีไม่ครบชั้น เนื่องจากสถานศึกษา เปิดเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 เพิ่ม แต่เมื่อนับจำนวนนักเรียนที่มีต่ออัตราครูยังอยู่ในเกณฑ์ ครู 1 คน ต่อเด็ก 15 คน จึงมีการสอนควบชั้น ระหว่างนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยครูที่จบตรงวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 3 ห้อง คือชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 มีจำนวนข้าราชการครู จำนวน 2 คน ครูผู้สอน สอนตรงวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากร
- ข้อมูลอัตรากำลังของข้าราชการครู

### ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การตรวจสอบ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากร รายงานผลการปฏิบัติงานของครู และเกียรติบัตรต่างๆ ผลการประเมินพบว่าการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดย

1. วิเคราะห์ความต้องการพัฒนา โดยการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ร่วมกับกลุ่มงานวิชาการหรืองานบุคคล ใช้ผลการประเมินตนเองและผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล
2. จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) โดยจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลครอบคลุมทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาและแนวทางสนับสนุนของสถานศึกษา
3. จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการอบรม/สัมมนา จากหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่หลักสูตรที่ได้รับการรับรองจาก ก.ค.ศ. ครูสภา หรือ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน จัดนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศ เพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นำเสนอปัญหารายสัปดาห์ วิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน การศึกษาดูงาน กิจกรรมของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเรียนออนไลน์ สนับสนุนให้ครูเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านระบบออนไลน์ เช่น Thai MOOC หรือเว็บไซต์ต่างๆ ตามความสนใจและความต้องการ
4. ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ สนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน ให้คำปรึกษาเรื่องการจัดทำผลงานเพื่อขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ

5. ประเมินผลและสะท้อนผลการพัฒนา มีการรายงานผลการพัฒนาและการนำผลการพัฒนามาเผยแพร่ให้เพื่อนร่วมงานได้นำไปใช้ ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัตินำไปปรับปรุงกิจกรรมในรอบถัดไป

6. สร้างแรงจูงใจและการยกย่อง ให้คำยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจและร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานร่วมกับครูและบุคลากร ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ความก้าวหน้าวิชาชีพ เข้ากับการประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนขั้นเงินเดือน

### ผลการดำเนินงาน

1. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทำให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้

อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียน การสอน และปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

### ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

- บันทึกการขออนุญาตไปราชการ
- รายงานผลการอบรม ประชุม สัมมนา
- เกียรติบัตรการพัฒนาตนเอง
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลง PA

### ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การตรวจสอบแผนปฏิบัติการ รายงานโครงการปรับภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อม โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกตความพร้อมห้องเรียน ผลการประเมิน พบว่า ห้องเรียนมีความพร้อมทั้งบรรยากาศและมุมสื่อเพื่อการเรียนรู้ ในการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้านและมีความปลอดภัย ผลการประเมิน ร้อยละ 98.33 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงจัดโครงการปรับภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน

การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย สถานศึกษามีการจัดมุมสื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ/นิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมเกมศึกษา มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมของใช้ส่วนตัว มีการแสดงผลงานนักเรียน ป้ายนิเทศให้ความรู้ด้วยรูปภาพ และมีสื่อเทคโนโลยี ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านจอทีวี ขนาด 55 นิ้ว จัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม สะอาดน่าอยู่ อยู่เสมอ ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีห้องน้ำสะอาดสบายสะอาด

การจัดบรรยากาศภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย บริเวณโดยรอบในสถานศึกษา มีการตรวจสอบและปรับสภาพพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ พื้นผิวเรียบ ไม่ลื่น ไม่มีหลุมหรือทางต่างระดับที่อาจจะเป็นอันตรายต่อเด็ก บริเวณที่เด็กปฐมวัยใช้ ไม่มีวัสดุมีคม ของมีเสี้ยน เช่น ตะปู เหล็กแหลม หรือไม้หัก ต้นไม้ที่อยู่บริเวณสนามไม่มีหนาม มีการตัดแต่งกิ่ง ไม่ปล่อยรอบบริเวณมีความรั้งเนื่องจากอาจเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษได้ การจัดวางสนามเด็กเล่นก็ต้องมีความปลอดภัย ตรวจสอบเครื่องเล่นเป็นประจำ ว่ามีความมั่นคงหรือไม่ สกรูแน่นใหม่ เชือกเสื่อมสภาพหรือไม่ วัสดุของเครื่องเล่นต้อง ไม่มีเหลี่ยมแหลม

จัดทำสื่อการเรียนการสอน จัดโดยใช้โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและ โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรให้เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ สื่อทำมือส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ รวมไปถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทำผ่านโปรแกรม CANVA มาใช้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกในการเรียน

## ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม น่าอยู่ เด็กมีความสุขและอยากมาเรียน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย เด็กได้เรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม ทำให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและไว้วางใจให้บุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนในเมือง

## โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการปรับภูมิทัศน์และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- สังเกตข้อมูลเชิงประจักษ์
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และจัดทำแบบฝึกประสบการณ์
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ

### ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมายร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การตรวจสอบรายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกตสภาพแวดล้อม การจัดประสบการณ์และการใช้สื่อ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสอบถามครู ผลการประเมินพบว่า มีให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ผลการประเมินร้อยละ 96 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการผลิตสื่อ จัดซื้อ จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กพร้อมสมาร์ททีวี ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

### ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทั้ง 4 ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เด็กและครูได้เรียนรู้จากเทคโนโลยีร่วมกัน และทำให้เด็กมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นมีสมาธิมากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- สังเกตข้อมูลเชิงประจักษ์
- กิจกรรมจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และจัดทำแบบฝึกประสบการณ์
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- แบบประเมินพัฒนาการ

### ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การตรวจสอบแผนกลยุทธ์ สังเกตการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และการสอบถามครู ผลการประเมิน ร้อยละ 100 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพเชิงระบบโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครู เด็ก ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาฯ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อาทิ การจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน ในการให้ข้อเสนอแนะ ให้ข้อคิดเห็น และการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการดำเนินงาน ร่วมประเมินการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน จัดโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง ร่วมสนับสนุนงบประมาณ กำลังคน วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา เป็นต้น จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพโดยผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมนิเทศภายในเพื่อและพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครู ครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง ครูกับกรรมการสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น และเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

## ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครู มีความเชื่อมั่นและมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้นักเรียนระดับอนุบาลมีจำนวนเด็กเข้าเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมนอเทศภายใน

## ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ข้อมูลสารสนเทศการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ทุนการศึกษา ผู้สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ
- ภาพถ่ายกิจกรรม

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้โดยมีการดำเนินงานดังนี้

### ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน โดยใช้ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน และบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน พบว่า ครู ร้อยละ 100 ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่า เท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

## วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีการแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพสำหรับเด็กปฐมวัย เพราะถือเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในวัยแรกเริ่ม โดยประสบการณ์ที่จัดคำนึงถึงความต้องการและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจริยธรรม ก่อนการจัดประสบการณ์ มีการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลก่อนเสมอ การจัดประสบการณ์จะมีแนวทางการจัดประสบการณ์ คือ 1)ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหว เช่น การปีนป่าย วิ่ง เล่นเกมกลางแจ้ง ใช้ของเล่นที่สามารถพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น บันดินน้ำมัน ตัด-ปะกระดาษ ร้อยลูกปัด ขยำกระดาษ จุดสี มีการฝึกทักษะการดูแลสุขภาพ เช่น ล้างมือ แปรงฟัน รับประทานอาหารเอง 2)ด้านอารมณ์และจิตใจ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความรัก การยอมรับจากครู เพื่อน และผู้ปกครอง มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ ผ่านการฟังนิทาน การเล่นเกมบทบาทสมมติ ขณะทำกิจกรรมเปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกทางความคิดและความรู้สึกได้อย่างอิสระ 3)ด้านสังคม สนับสนุนให้เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน รู้จักและเข้าใจการแบ่งปัน การรอคอย มีการสอนมารยาทและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม การไหว้ การพูดขอบคุณ ขอโทษ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการใช้กิจกรรมกลุ่มในการส่งเสริมความร่วมมือและการช่วยเหลือผู้อื่น 4)ด้านสติปัญญา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมศิลปะ การวาดรูป ระบายสี ตามจินตนาการ การเป่าสี การกลิ้งสี การพับสี กิจกรรมดนตรี การเข้ามูมเสริมประสบการณ์มุมดนตรี การทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ฝึกให้เด็กสังเกต ตั้งคำถาม และแก้ปัญหาเบื้องต้น มีการใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลาย เช่น หนังสือนิทาน บัตรภาพ เกมการศึกษา สื่อวีดิโอ ที่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ที่ได้จัดตั้งไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา 5)ด้านคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกคุณธรรมผ่านกิจกรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตัวเอง ความมีวินัย การเข้าแถว การเดินแถว การตรงเวลา ใช้เรื่องราวในนิทาน สอนคุณธรรมฝึกให้เด็กเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติตนอย่างมีจริยธรรม โดยครูจะเป็นแบบอย่างให้แก่เด็ก

## ผลการดำเนินงาน

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพสำหรับเด็กปฐมวัย มีความสำคัญต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็กในระยะยาว ผลที่ได้ คือ ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่เหมาะสมตามวัย ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ มีสุขนิสัยที่ดี เช่น การดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การพักผ่อนเพียงพอ มีการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว แข็งแรง และมีความมั่นใจในตนเองเมื่อต้องเคลื่อนไหวร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง สามารถจัดการกับความเครียดหรือความผิดหวังได้ดีในระดับที่เหมาะสมกับวัย ด้านสังคม เด็กมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น การแบ่งปัน การรอคอย การทำงานเป็นกลุ่ม เข้าใจ

บทบาทและหน้าที่ของตนเองในสังคมย่อย เช่น ห้องเรียนหรือครอบครัว เคารพความแตกต่างของเพื่อน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต และการแก้ปัญหาเบื้องต้น มีความสามารถในการเรียนรู้แบบบูรณาการ และเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน มีความอยากรู้อยากเห็นและสนุกกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง ด้านคุณธรรม จริยธรรม เด็กแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามค่านิยม เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เรียนรู้การแยกแยะสิ่งที่ "ควร" และ "ไม่ควร" ในชีวิตประจำวัน มีเมตตาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทุกด้านอย่างสมดุล ช่วยวางรากฐานชีวิตที่แข็งแรงให้เด็ก ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จในด้านการเรียนรู้ ชีวิตส่วนตัว และการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขและมีคุณภาพในอนาคต

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน
  - กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ(การปั้นดินน้ำมัน)
  - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
  - กิจกรรมผลิตสื่อ จัดสื่อ/วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
  - กิจกรรมอนุบาลเสริมสร้างสุขภาพที่ดี
  - กิจกรรมนิทรรศการน้อยๆ ของน้องอนุบาล
- โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
  - กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรม
- โครงการเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
  - กิจกรรมเข้าจังหวะ(แอโรบิก)
  - กิจกรรมการแปร่งฟัน

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน

- โครงการคุณธรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ
- บันทึกการตรวจสอบสภาพนักเรียน
- เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการ(ปั้นดินน้ำมัน)
- เกียรติบัตรการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย

## ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน โดยใช้ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน บันทึกการเยี่ยมบ้าน และบันทึกการตรวจสอบสภาพนักเรียน

พบว่า ครู ร้อยละ 100 ได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่า เท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง ไปพร้อมกับการเล่นและการลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข สถานศึกษามีวิธีดำเนินการคือ 1)จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) ใช้การเล่นเป็นแกนกลางของการเรียนรู้ ได้แก่ การเล่นบทบาทสมมุติ การเล่นเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้ใช้จินตนาการ คิดแก้ไขปัญหา และฝึกความคิดสร้างสรรค์ 2)จัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมที่ได้ทำจริงๆ เช่น การปลูกต้นไม้ การทำอาหารง่ายๆ(แซนวิช ขนมบัวลอย) การระบายสีภาพ การทำของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ เป็นการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการกระทำจริง ไม่ใช่แค่การฟังหรือการดู 3)จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการตั้งคำถามและสำรวจ ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม เช่น "ทำไมต้นไม้ต้องรดน้ำ?" แล้วเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกต ทดลอง ค้นหาคำตอบร่วมกัน ใช้การสังเกต การทดลองง่าย ๆ เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่สถานศึกษาได้เข้าร่วม 4)ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง สนับสนุนให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่บ้าน เช่น การทำคลิปวิดีโอเด็กกับผู้ปกครองในการบอกชื่อต้นไม้ที่มีอยู่ในบริเวณบ้าน หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด เช่น กิจกรรมเปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ Open House ครูการแนะนำกิจกรรมเสริมที่ผู้ปกครองสามารถ

ทำร่วมกับตัวเด็กได้ที่บ้าน เช่น เล่นบทบาทสมมติ อ่านนิทานร่วมกัน ทำของเล่นร่วมกัน แล้วให้ผู้ปกครองส่งเป็นรูปภาพ หรือวิดีโอมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน 5)ทุกกิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์/จัดกิจกรรมจะเน้นความสุขและปลอดภัยของเด็กเป็นหลัก การจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรมครูจะให้ความสำคัญกับอารมณ์ของเด็ก ไม่บังคับหรือเร่งเร้า มากเกินไป สถานที่รอบตัวเด็กที่ใช้ขณะทำกิจกรรมมีความปลอดภัย สื่อ อุปกรณ์ทุกอย่างที่ใช้ต้องไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก ครูมีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอยู่ตลอด หากพบเจอเด็กแสดงออกถึงความเครียดหรือเบื่อ ครูก็จะปรับกิจกรรมให้ที่น่าสนใจ มีความสนุกสนาน ตามความเหมาะสม

### ผลการดำเนินงาน

การสร้างโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างคนที่มีคุณภาพในอนาคต รวมไปถึงผลที่มีต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คือ ด้านสติปัญญา (Cognitive Development) การที่เด็กเรียนรู้จากการลงมือทำจริง ทำให้เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เด็กได้รับการเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีความเข้าใจในสิ่งรอบตัวมากขึ้น จากประสบการณ์ที่จับต้องได้จริง ด้านอารมณ์และจิตใจ (Emotional Development) ทำให้เด็กรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง เมื่อสามารถทำกิจกรรมได้สำเร็จ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เมื่อได้ทำกิจกรรมทำให้เด็กลดความเครียดและความวิตกกังวล เพราะการเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนานและมีความปลอดภัย ด้านร่างกาย (Physical Development) การเล่นช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กได้ใช้พลังงานอย่างเหมาะสม ทำให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ด้านภาษาและการสื่อสาร (Language Development) การเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้พูดคุย ถาม ตอบ และอธิบายสิ่งที่ตนคิด ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการฟัง การเข้าใจ และการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ด้านสังคม (Social Development) ทำให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือและเคารพกติกา เด็กได้รับโอกาสพัฒนาทักษะทางสังคมผ่านการเล่นกลุ่ม การร่วมกิจกรรม และการแก้ไขปัญหา

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน
  - กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ(การปั้นดินน้ำมัน)
  - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
  - กิจกรรมผลิตสื่อ จัดสื่อ/วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

- กิจกรรมอนุบาลเสริมสร้างสุขภาพที่ดี
- กิจกรรมนิทรรศการน้อยๆ ของน้องอนุบาล
- โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์
- โครงการเสริมสร้างสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
  - กิจกรรมเข้าจังหวะ(แอโรบิก)

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการ(ปั้นดินน้ำมัน)
- เกียรติบัตรการแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย

### ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน โดยใช้ รายงานการนิเทศห้องเรียน สื่อ ภายในห้องเรียน ภาพถ่ายภายในห้องเรียน และแบบบันทึกการมาเรียน

พบว่า ครู ร้อยละ 100 ได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัยให้แก่เด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่า เท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งเน้นความปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย เช่น ไม่มีของแหลมคมหรือพื้นที่ลื่น ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่ให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ ครูมีการจัด ตกแต่งห้องเรียนให้มีสีสันสดใส น่าอยู่ มีของตกแต่งที่กระตุ้นจินตนาการ เช่น ภาพสัตว์ ตัวการ์ตูน หรือธรรมชาติ มีโต๊ะสำหรับนั่งทำกิจกรรม และวัสดุต่าง ๆ ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเล่นเพื่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย ไม่น้อยกว่า 4 มุม เช่น มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี มีการจัดของเล่นและสื่อที่ส่งเสริม

พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เช่น เครื่องเล่นสนาม ลูกบอล ลูกปัด ตุ๊กตา ของเล่นชุดคุณหมอ เครื่องครัว ตัวต่อเลโก้ เกมการศึกษา เกมจับคู่ เกมเรียงลำดับ เกมบิงโก ฯลฯ การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการเลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัย ใช้สื่อที่ออกแบบมาเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้, เพลง, การ์ตูนเสริมทักษะ โดยหลีกเลี่ยงเนื้อหาที่รุนแรง หรือซับซ้อนเกินไปในการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยี ครูจะอยู่ใกล้ชิดเด็ก มีมาตรการจำกัดเวลา ไม่เกิน 30 นาที/วัน สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเสริม คือ ดุคลิปการประดิษฐ์วิ้งของ แล้วลองลงมือทำจริง ใช้อุปกรณ์อินเทอร์เน็ต ประกอบการเล่นิทาน ใช้เพลงใน YouTube ประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

### ผลการดำเนินงาน

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กมีความสุข ความสนุก และอยากมาโรงเรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยดึงดูดความสนใจ ทำให้เด็กเรียนรู้ได้นานขึ้น โดยไม่เบื่อ เมื่อเด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ทำให้เด็กมีความพร้อมที่จะก้าวสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น มีความสามารถในการปรับตัว มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การฟัง คิด อ่าน เขียน และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
  - กิจกรรมผลิตสื่อ จัดสื่อ/วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ป้ายนิเทศ
- รายงานการนิเทศห้องเรียน
- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
- สื่อ ภายในห้องเรียน
- ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ (เกมการศึกษา)
- มุมผลงานของหนู
- ภาพถ่ายภายในห้องเรียน
- แบบบันทึกการมาเรียน

## ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมิน โดยใช้ แบบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงาน และภาพกิจกรรมประจำวัน พบว่า ครู ร้อยละ 100 ได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่า เท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินเด็ก โดยใช้วิธีหลากหลาย คือ การสังเกต ครูสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ขณะทำกิจกรรมทุกกิจกรรม การจดบันทึกพฤติกรรม เมื่อครูสังเกตพฤติกรรมเด็กแล้วจะมีการจดบันทึกเหตุการณ์ โดยจดบันทึกเฉพาะเหตุการณ์ที่เด็กแสดงพฤติกรรมสำคัญ เช่น การช่วยเพื่อน การพูดประโยคที่ซับซ้อน การเล่นคนเดียว การเล่นกับเพื่อน โดยการจดบันทึกมีการระบุพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างชัดเจน การสัมภาษณ์เด็ก ครูมีการสอบถามความคิด ความรู้สึก หรือความเข้าใจของเด็ก เช่น “ทำไมถึงเลือกเล่นอันนี้” หรือ “ทำไมถึงเรียงของเล่นแบบนี้” การรวบรวมผลงานเด็ก เพื่อนำมาประเมินพัฒนาการ นำมาเปรียบเทียบกับผลงานก่อน หลัง เช่น การระบายสีช่วงเดือนแรกของการเปิดภาคเรียนเด็กอาจจะระบายสีออกนอกรอบ ระยะเวลาผ่านไป 1 – 2 เดือน เด็กคนเดิมสามารถระบายสีให้อยู่ในกรอบได้ ทำให้ครูสามารถประเมินผลตามเกณฑ์พัฒนาการในแต่ละด้าน เช่น ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ภาษา สังคม อารมณ์ การประเมินผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม จะเป็นการสังเกตขณะเด็กเล่นเกม สร้างผลงาน ทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อดูทักษะด้านภาษา การคิด การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ หลังจากการประเมินช่วงแรก ครูมีการวางแผนพัฒนาเฉพาะราย กรณีเจอเด็กมีพัฒนาการที่ช้าหรือเร็วเกินไปกว่าช่วงวัย จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมเป็นรายบุคคลเพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้นของเด็ก เมื่อสถานศึกษามีการประเมินเด็กแล้ว มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อที่ผู้ปกครองจะได้ทราบพัฒนาการของเด็ก หากมีเด็กที่มีพัฒนาล่าช้าครูและผู้ปกครองจะได้หาแนวทางการแก้ไข และพัฒนาร่วมกันได้อย่างทันที่

### ผลการดำเนินงาน

ผลของการประเมินเด็กตามความเป็นจริง คือ ครูได้เห็นความสามารถของเด็กในบริบทที่เป็นธรรมชาติ เช่น ขณะเล่น พูดคุย หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถประเมินพัฒนาการได้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสติปัญญา และทำให้ครูมองเห็นพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึกของเด็กในแต่ละสถานการณ์ เมื่อครูได้ผลการประเมินแล้ว ผลที่ได้จะเป็นตัวช่วยในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้ข้อมูลเพื่อปรับ

กิจกรรมให้เหมาะกับความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน ทำให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เมื่อเด็กได้รับการเรียนรู้ที่ตรงกับจุดแข็ง-จุดอ่อนของตน จะเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- 6 กิจกรรมประจำวัน
  - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
  - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
  - กิจกรรมสร้างสรรค์
  - กิจกรรมเล่นตามมุม
  - กิจกรรมกลางแจ้ง
  - กิจกรรมเกมการศึกษา

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- แบบประเมินพัฒนาการ
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงาน
- ภาพกิจกรรมประจำวัน

### มาตรฐานที่ 4 เตรียมความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาได้วางแผนเพื่อดำเนินการให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ให้เด็กได้มีการ อ่าน เขียน พยัญชนะไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้ถูกต้อง รู้ค่าของตัวเลขและบวก ลบ เลขได้ไม่เกิน 20 และเป็น การเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีความพร้อม และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ทางโรงเรียนได้วางไว้

#### ประเด็นพิจารณาที่ 4.1 อ่าน เขียน พยัญชนะไทย อังกฤษ ได้ถูกต้อง

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมิน โดยใช้ แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก คลิปวิดีโอการอ่าน เขียน พยัญชนะอังกฤษ และ ใบงาน/ผลงานของเด็กๆ พบว่า เด็ก ร้อยละ 79.71 ได้รับการเสริมทักษะการอ่าน เขียน พยัญชนะไทย อังกฤษ ได้ ถูกต้อง อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่า เท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาในช่วงรอยต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ในเรื่องของการอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะดังกล่าวโดยการ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาภาคบังคับ เริ่มจากนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 2 เป็นกิจกรรมง่ายๆ คือ การเขียนเส้นพื้นฐาน 13 เส้น การเขียนตามรอยประ บูรณาการให้เข้ากับกิจกรรมประจำวันได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์ การอ่านพยัญชนะไทย ก - ฮ ,การอ่าน A - Z ,การนับเลขเป็นภาษาอังกฤษ และเรียนรู้คำศัพท์ง่ายๆ เช่น DOG= สุนัข CAT =แมว โดยกิจกรรมจะจัดขึ้นในตอนเช้าก่อนเริ่มกิจกรรมประจำวัน ในทุกๆ วันเพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และจดจำ และเข้าใจ นักเรียนชั้นอนุบาล 3 จะมีการเตรียมความพร้อมที่ละเอียดขึ้นต้องเพราะเป็นวัยที่กำลังจะขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้แก่ เขียนพยัญชนะไทย ก - ฮ เขียนอักษรภาษาอังกฤษ อ่านคำ แม่ ก กา อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่พบเจอเป็นประจำทุกวัน เขียนและอ่านคำพื้นฐานปฐมวัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ใช้ช่วงเวลาก่อนนอนกลางวันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะโดยจัดในรูปแบบหมุนเวียน วันจันทร์ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย วันอังคารส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นตามเป้าหมายที่กำหนดและด้วยวัยของเด็กปฐมวัยต้องเล่นปนเรียน มีการใช้กิจกรรมที่เป็นเกม สลับกับการเรียนแบบวิชาการ เกมที่ใช้คือ เกมบิงโกพยัญชนะไทย เกมบิงโกตัวอักษรภาษาอังกฤษ เกมบิงโกคำ แม่ ก กา เกมตามหาตัวอักษร เกมตามหาคำศัพท์ มีการใช้บัตรภาพ บัตรคำ ทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและเข้าใจ

## ผลการดำเนินงาน

### อนุบาลปีที่ 1 – 2

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	เขียนเส้นพื้นฐาน	12	9	75	3	ดี
2	เขียนตามรอยเส้นประ	12	9	75	3	ดี
3	อ่าน ก - ฮ	12	10	83.33	4	ดีเลิศ
4	อ่าน A - Z, อ่าน 1 - 10 ภาษาอังกฤษ	12	8	66.66	2	ปานกลาง
5	เรียนรู้คำศัพท์ง่ายๆ	12	9	75	3	ดี
ค่าเฉลี่ย				74.99	3	ดี
สรุปประเด็นพิจารณาชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2				ดี		

## อนุบาลปีที่ 3

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ชั้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ชั้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	เขียนพยัญชนะไทย ก – ฮ	18	15	83.33	4	ดีเลิศ
2	เขียนอักษรภาษาอังกฤษ	18	16	88.88	4	ดีเลิศ
3	อ่าน แม่ ก กา	18	15	83.33	4	ดีเลิศ
4	อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ	18	15	83.33	4	ดีเลิศ
5	เขียนคำพื้นฐานปฐมวัย	18	15	83.33	4	ดีเลิศ
				ค่าเฉลี่ย	4	ดีเลิศ
สรุปประเด็นพิจารณาชั้นอนุบาลปีที่ 3				ดีเลิศ		

### สรุปประเด็นพิจารณาเรื่อง อ่าน เขียน พยัญชนะไทย อังกฤษ ได้ถูกต้อง อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.72

จากตารางพิจารณาประเด็น เรื่อง อ่าน เขียน พยัญชนะไทย อังกฤษ ได้ถูกต้อง ปรากฏว่ากิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดทำเพื่อเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน เห็นได้ว่าเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้มาใช้ได้จริง ประเมินจากการร่วมกิจกรรม เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 สามารถเขียนเส้นพื้นฐานได้อย่างสวยงาม เขียนตามรอยเส้นประได้ตรงเส้นสวยงามไม่ออกนอกเส้น อ่าน ก – ฮ อ่าน A – Z อ่าน 1 – 10 ภาษาอังกฤษ ได้ด้วยความเข้าใจไม่ใช่แค่การท่องจำ เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ง่ายๆ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถเขียนพยัญชนะไทย ก – ฮ และเขียนอักษรภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยไม่ต้องมีครูคอยชี้แนะ เด็กสามารถอ่านคำ แม่ ก กา อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ อ่านคำพื้นฐานปฐมวัยได้ โดยที่เด็กสะกดคำได้ด้วยตนเอง และสามารถเขียนชื่อของตนเองได้ เขียนคำที่อ่านได้ ตามความสามารถของเด็กแต่ละคน มาก น้อย ไม่เท่ากัน

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
  - กิจกรรมผลิตสื่อ จัดสื่อ/วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียน ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก
- คลิปวิดีโอการอ่าน เขียน พยัญชนะอังกฤษ
- ใบงาน/ผลงานของเด็กๆ
- เกมบิงโกพยัญชนะไทย
- เกมบิงโกตัวอักษรภาษาอังกฤษ
- เกมบิงโกคำ แม่ ก กา
- เกมตามหาตัวอักษร
- เกมตามหาคำศัพท์
- บัตรภาพ/บัตรคำ

### ประเด็นพิจารณาที่ 4.2 รู้จักค่าของตัวเลข

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมิน โดยใช้ แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก คลิปวิดีโอการอ่าน เขียน พยัญชนะอังกฤษ และ ใบงาน/ผลงานของเด็กๆ

พบว่า เด็ก ร้อยละ 85.18 ได้รับการเสริมทักษะการรู้จักค่าของตัวเลข อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### วิธีดำเนินการ

การเตรียมความพร้อมให้เด็กด้านทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ เป็นสิ่งสำคัญ การรู้จักค่าของตัวเลข เป็นพื้นฐานที่เด็กจะได้เรียนรู้ เมื่อรู้ค่าของตัวเลขแล้วเด็กจะสามารถเรียนรู้คณิตศาสตร์ในลำดับต่อไปได้ง่ายขึ้น สถานศึกษาได้ศึกษาความพร้อมของเด็กแต่ละช่วงวัย การส่งเสริมทักษะการรู้จักค่าของตัวเลขในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 จะมีวิธีดำเนินการคือเริ่มต้นจากการฝึกนับเลขปากเปล่าจำนวน 1-10 เมื่อนับเลขปากเปล่าคล่องแคล่วแล้ว มีการจัดกิจกรรมให้เด็กดูตัวเลข 1 – 10 และฝึกให้เด็กบอกตัวเลขโดยไม่เรียงลำดับ มีการนำเกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวนของภาพมาให้เด็กได้ฝึกใช้ความคิด เพื่อหาคำตอบ มีการแทนจำนวนของตัวเลขด้วยไม้ไอศกรีม ในเกมกล่องวิเศษ มีการเล่นเกมเป็นกลุ่มโดยใช้เกมมีน้อยกับตัวเลข สำหรับการรู้จักค่าของตัวเลขจะเป็นจำนวน 1 – 10 เมื่อเด็กได้เรียนรู้กิจกรรมที่ครูได้จัดขึ้นแล้ว ครูประเมินการร่วมกิจกรรมและการปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง และให้ทุกๆวัน เด็กจะได้ฝึกเขียนตัวเลขไทยและเลขอารบิกอย่างน้อยวันละ 1 ตัว การส่งเสริมทักษะการรู้จักค่าของตัวเลขในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จะมีวิธีดำเนินการคือ มีการทบทวนความรู้เดิมของเด็กโดยการเล่นตามหาตัวเลข 1 – 10 เกมนี้ทำให้เด็กได้สนุกสนาน และครูสามารถประเมินเด็กได้ว่าความรู้เดิมของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างไร ส่วนใหญ่เด็กสามารถตามหา

ตัวเลขได้ตรงกับจำนวนที่ครูกำหนด เมื่อทบทวนความรู้เดิมของเด็กแล้ว ต่อไปเด็กฝึกนับเลขจำนวน 1 – 20 จนคล่อง เมื่อเด็กนับเลขเลข 1 – 20 ได้แล้ว เป็นการสอนให้เด็กรู้ค่าของจำนวน มีวิธีการคือ 1)ใช้ฝาขวดน้ำดื่มมาแทนจำนวนนับ ครูกำหนดจำนวน แล้วให้เด็กวางฝาขวดน้ำให้ตรงกับที่ครูกำหนด เช่น ครูกำหนดจำนวน 12 เด็กนับฝาขวดน้ำ 12 ฝา เป็นต้น 2)ให้เด็กวาดรูปตามอิสระ แล้วนับจำนวนรูปที่วาดพร้อมเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 3)เล่นเกมหนีบตัวเลขตามจำนวน 4)รับชมวิดีโอ การรู้ค่าตัวเลข จากสื่อที่ครูได้จัดทำผ่านโปรแกรม CANVA 5)ทำใบงานเรื่องการรู้ค่าของตัวเลข โดยวิธีการทั้ง 5 วิธีจะจัดกิจกรรมในรูปแบบสลับวนไปมา เมื่อทำกิจกรรมเสร็จจะให้เด็กฝึกเขียนตัวเลขอารบิก และเลขไทยแสดงจำนวน 1 – 20

### ผลการดำเนินงาน

#### อนุบาลปีที่ 1 – 2

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	นับ 1 - 10	12	12	100	5	ยอดเยี่ยม
2	รู้ค่าและแสดงจำนวน 1 - 10	12	9	75	3	ดี
3	เขียนตัวเลข 1 - 10	12	9	75	3	ดี
ค่าเฉลี่ย				83.33	4	ดีเลิศ
สรุปประเด็นพิจารณาชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2				ดีเลิศ		

#### อนุบาลปีที่ 3

ที่	ประเด็นพิจารณาย่อยที่	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	นับ 1 - 20	18	17	94.44	5	ยอดเยี่ยม
2	รู้ค่าและแสดงจำนวน 1 - 20	18	14	77.77	3	ดี
3	เขียนตัวเลข 1 - 20	18	16	88.88	4	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย				87.03	4	ดีเลิศ
สรุปประเด็นพิจารณาชั้นอนุบาลปีที่ 3				ดีเลิศ		

### สรุปประเด็นพิจารณาเรื่อง รู้จักค่าของตัวเลข อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็น ร้อยละ 85.18

จากตารางพิจารณาประเด็น เรื่อง รู้จักค่าของตัวเลข ปรากฏว่ากิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดทำเพื่อเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์ ผลที่ได้คือ เด็กระดับอนุบาล 1 – 2 สามารถนับเลขจำนวน 1-10 สามารถแสดงจำนวน 1 – 10 และสามารถเขียนตัวเลขไทย เลขอารบิกได้ด้วยตนเอง เด็กระดับอนุบาล 3 สามารถนับเลข 1 – 20 ได้ รู้จักค่าและสามารถแสดงจำนวน 1 – 20 ได้ สามารถเขียนตัวเลขไทย เลขอารบิกได้ด้วยตนเอง ความสามารถของเด็กที่ทำได้เนื่องมาจากการได้ลงมือทำกิจกรรมที่ครู และสถานศึกษาได้จัดเตรียมไว้สำหรับส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์ให้แก่เด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อการศึกษาภาคบังคับ

### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
  - กิจกรรมผลิตสื่อ จัดสื่อ/วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์การรู้ค่าของตัวเลขและการบวก ลบ เลข

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก
- คลิปวิดีโอ/รูปถ่าย การทำกิจกรรม
- เกมจับคู่ตัวเลขกับจำนวนของภาพ
- เกมกล่องวิเศษ
- เกมมือน้อยกับตัวเลข
- เกมหนีตัวเลขตามจำนวน
- วิดีโอ การรู้ค่าตัวเลข จากสื่อที่ครูได้จัดทำผ่านโปรแกรม CANVA
- ใบงาน/ผลงานนักเรียน

### ประเด็นพิจารณาที่ 4.3 บวก ลบ เลขได้ไม่เกินสิบ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมิน โดยใช้ แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก คลิปวิดีโอ/รูปถ่าย การทำกิจกรรม และใบงาน/ผลงานนักเรียน

พบว่า เด็ก ร้อยละ 83.32 ได้รับการเสริมทักษะการบวก ลบ เลขได้ไม่เกินสิบ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล 3 ต้องเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ ผู้บริหาร ครูได้ตระหนักและวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การบวก ลบ เลข ให้กับเด็ก เริ่มจากการปรึกษาหารือแนวทางระหว่างบริหารกับครู ครูปฐมวัยกับครูประถมศึกษา ครูปฐมวัยกับผู้ปกครอง เมื่อได้แนวทางแล้วเริ่มจัดเตรียมวิธีการสอนและสื่อสำหรับการส่งเสริมทักษะ การบวก ลบ เลข 1)ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ภายในห้องเรียนเช่นดินสอ ยางลบ ไม้บล็อก ตัวต่อเลโก้ มาวางแสดงจำนวน เรื่องการบวกเลข เด็กวางอุปกรณ์ไว้อย่างน้อย 2 กอง แล้วให้เด็กนำจำนวนทั้ง 2 มารวมกันแล้วนับก็จะได้คำตอบในการบวกหรือการนำสิ่งของมารวมกัน เรื่องการลบ ในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่มีภายในห้องเรียนให้เด็กนำอุปกรณ์มาวางรวมไว้ 1 กอง แล้วค่อยๆ นำอุปกรณ์ออกครั้ง 2 , 3 แล้วให้เด็กนับจำนวนอุปกรณ์ที่เหลือหลังจากการนำออกไป จำนวนนับที่ได้คือคำตอบในการลบหรือการเอาออกไป 2)ใช้สื่อการสอนที่ครูได้จัดทำขึ้น คือ กล่องสนุกคิด เป็นสื่อที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบวก การลบเลข โดยในกล่องสนุกคิดจะสามารถทำได้ทั้งการบวก และการลบ มีการนำไม้ไอติมวางแสดงแทนจำนวน มีบัตรตัวเลข บัตรเครื่องหมายบวก เครื่องหมายลบ เครื่องหมายเท่ากับ มาแสดงให้เด็กได้เห็น ได้รู้จัก กิจกรรมกล่องสนุกคิดเด็กทุกคนจะได้ปฏิบัติจริงทุกคน โดยแต่ละคนจะได้โจทย์ในการบวก การลบ ที่แตกต่างกัน สาเหตุที่ต่างกันเพื่อให้เด็กได้คิดคำนวณเพื่อหาคำตอบได้ด้วยตนเอง 3)แผ่นชาร์ตการบวก การลบเลข ในแผ่นชาร์ตนี้จะเป็นแผ่นที่ใช้รูปภาพติดแสดงจำนวนที่เด็กอยากจะนำมาบวก มาลบกัน การบวกเด็กนับรูปภาพว่ามีจำนวนเท่าไร ถ้านำภาพมาติดเพิ่มก็นำภาพทั้งหมดมารวมกันแล้วนับต่อ เสร็จแล้วหาคำตอบ การลบเด็กติดภาพไว้จำนวนหนึ่ง ครูหรือเพื่อนบอกว่าให้เอาออกเท่าไร เด็กก็หยิบภาพออกเสร็จแล้วนับจำนวนภาพที่เหลือเพื่อหาคำตอบ 4)ใบงาน จะแบ่งเป็นสองแบบคือ การบวก การลบ โดยใช้รูปภาพแสดงจำนวน และการบวก การลบ ใช้ตัวเลขในการบวก การลบ สำหรับรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการบวก การลบเลข มี 4 รูปแบบในแต่ละรูปแบบจะจัดโดยการสลับหมุนเวียนกัน

## ผลการดำเนินงาน

### อนุบาลปีที่ ๓

ที่	ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
1	บวก ลบ โดยใช้รูปภาพ	18	16	88.88	4	ดีเลิศ	
2	บวก ลบ โดยใช้ตัวเลข	18	14	77.77	3	ดี	
				ค่าเฉลี่ย	83.32	4	ดีเลิศ
สรุปประเด็นพิจรรย์ชั้นอนุบาลปีที่ 3					ดีเลิศ		

### สรุปประเด็นพิจารณาเรื่อง บวก ลบ เลขได้ไม่เกินสิบ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็น ร้อยละ 83.32

จากตารางพิจารณาประเด็น เรื่อง บวก ลบ เลขได้ไม่เกินสิบ ปรากฏว่ากิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดทำเพื่อส่งเสริมทักษะการบวก การลบเลข จำนวนไม่เกิน สิบ ผลที่ได้คือ เด็กระดับปฐมวัยสามารถ บวก ลบเลข ได้ไม่เกินสิบ อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจมาก เมื่อเด็กบวกเลข ลบเลขได้ เด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเรียนในระดับที่สูงขึ้น การซื้อของ เมื่อเด็กสามารถบวกเลข ลบเลขได้แล้ว ทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในตัวเด็ก

#### โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
  - กิจกรรมผลิตสื่อ จัดสื่อ/วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์การรู้ค่าของตัวเลขและการบวก ลบ เลข

#### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก
- คลิปวีดีโอ/รูปถ่าย การทำกิจกรรม
- บัตรตัวเลข บัตรเครื่องหมายบวก เครื่องหมายลบ เครื่องหมายเท่ากับ
- เกมกล่องสนุกคิด
- แผ่นชาร์ท
- ใบงาน/ผลงานนักเรียน

## จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### จุดเด่น

#### 1.ด้านคุณภาพเด็ก

##### จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ถ้ามี)

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล รู้จักช่วยเหลือตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถสื่อสารความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักเรียนรู้ผ่านการเล่น และมีความสุขกับการใช้ชีวิตประจำวันในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

#### 2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

##### จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

การมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ การมีครูผู้สอนที่เพียงพอและมีความเชี่ยวชาญ รวมถึงการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

#### 3.ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

การออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและพัฒนาการของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงออก ครูมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้มากกว่าการสอนโดยตรง เพื่อให้เด็กพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในแบบของตนเอง

### จุดที่ควรพัฒนา

#### 1. ด้านคุณภาพเด็ก

##### จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของเด็ก (ถ้ามี)

ส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้ชัดเจนและเหมาะสมกับวัย

#### 2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

##### จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

จัดสรรครูผู้สอนให้ครบชั้น

#### 3.ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

ออกแบบกิจกรรมให้หลากหลายและตอบสนองความสนใจเฉพาะบุคคลมากขึ้น

## แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น(1 ระดับ)

### 1. ด้านคุณภาพเด็ก

#### 1) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

การยกระดับคุณภาพการศึกษาในด้านพัฒนาการร่างกายของเด็กปฐมวัยไม่เพียงแต่เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังเป็นความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กไทยเติบโตอย่างแข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขนิสัยที่ดี อันจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต

#### 2) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่านิทาน และการสนทนาเรื่องความรู้สึก ครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นแบบอย่างที่ดี คอยดูแล เอาใจใส่ และเสริมสร้างความมั่นใจให้กับเด็ก ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### 3) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มุ่งเน้นให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งตัว และการดูแลของใช้ส่วนตัว พร้อมทั้งปลูกฝังมารยาท การแบ่งปัน และการเคารพกติกา ผ่านกิจกรรมกลุ่มและการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มุ่งเน้นให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ ส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย และกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ผ่านการเล่น การทดลอง และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ จัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ

### 2.ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

#### 1) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย โดยบูรณาการผ่านการเล่น การสื่อสาร และประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพในทุกด้าน

#### 2) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จัดครูให้พอดีกับชั้นเรียนเพราะ จะช่วยให้ครูสามารถดูแลและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละคนได้อย่างทั่วถึง ลดภาระงานที่เกินความสามารถ และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ การมีครูครบตามอัตราส่วนส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งครบทั้ง 4 ด้านอย่างมีคุณภาพ

### 3) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูต้องมีการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ผ่านการอบรม การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มีอุปกรณ์และสื่อที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความปลอดภัย และความหลากหลาย เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยในทุกกิจกรรม

### 5) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้สื่อเพื่อกระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจและทันสมัยมากขึ้น

### 6) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจ การมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางช่วยเพิ่มความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และสร้างแรงสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

## 3. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 1) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองทั้งพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างบูรณาการ ผ่านการเล่น การสำรวจ และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างครบถ้วนและมั่นคงในทุกมิติ

### 2) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ส่งเสริมเด็กให้ได้เรียนรู้จากการทดลองและสำรวจโลกด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และสนุกสนาน พร้อมสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจและรักการเรียนรู้ในระยะยาว

### 3) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูเลือกใช้สื่อที่ปลอดภัย เข้าใจง่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็ก เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสนุกสนาน

### 4) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตรงกับศักยภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กเติบโตอย่างเต็มที่และสมดุลในทุกด้าน



ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

 บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา2567

### การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในเมือง  
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในเมือง ครั้งที่ 2 / 2568 เมื่อวันที่ 22 เดือน  
พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567  
ของโรงเรียนในเมืองแล้ว


เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



( นายชยุต ขุนรักษาพล )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนในเมือง

 ประกาศโรงเรียนในเมือง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนในเมือง**  
**เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 4 มาตรฐาน โดยมีมาตรฐานเพิ่มเติมของสถานศึกษา จำนวน 1 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 ข้อ 3 โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาภายในของโรงเรียน ปราบกฏตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ   
(นางกัลยา คัมณี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมือง

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนในเมือง**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561 มี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานเพิ่มเติมของสถานศึกษาจำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่
- มาตรฐานที่ 4 เตรียมความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานที่ 4 เตรียมความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ**

- 4.1 อ่าน เขียน พยัญชนะไทย อังกฤษได้ถูกต้อง
- 4.2 รู้จักค่าของตัวเลข
- 4.3 บวก ลบ เลขได้ไม่เกินสิบ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ดีเลิศ</b>
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเอง	80	ดีเลิศ
1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	86	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	91	ยอดเยี่ยม
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	81	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	100	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	100	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 4 เตรียมความพร้อมสู่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา</b>		<b>ดี</b>
4.1 อ่าน เขียน พยัญชนะไทย อังกฤษได้ถูกต้อง	75	ดี
4.2 รู้จักค่าของตัวเลข	75	ดี
4.3 บวก ลบ เลขได้ไม่เกินสิบ	75	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

**หมายเหตุ** เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

**เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนในเมือง**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้


ค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		<b>ดี</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	71	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	73	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	67	ปานกลาง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	73	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81	ดีเลิศ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	71	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>		<b>ดีเลิศ</b>

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

 การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		สูงกว่าสถานศึกษาที่กำหนด
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเอง	80	ดีเลิศ	92.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าสถานศึกษาที่กำหนด
1)มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับสถานศึกษาที่กำหนด
2)มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก	85	ดีเลิศ	83.33	ดีเลิศ	เท่ากับสถานศึกษาที่กำหนด
3)มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าสถานศึกษาที่กำหนด
4)การประสานสัมพันธ์ของร่างกาย	90	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	เท่ากับสถานศึกษาที่กำหนด
5)ดูแลความปลอดภัยของตนเอง	85	ดีเลิศ	96.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าสถานศึกษาที่กำหนด
1.2เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	86	ดีเลิศ	94.99	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าสถานศึกษาที่กำหนด
1)อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับสถานศึกษาที่กำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
2)มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	90	ยอดเยี่ยม	93.33	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
3)ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	85	ดีเลิศ	96.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
4)ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ	95	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>1.3เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>	<b>91</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>97.99</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
1)เล่น ทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนได้	95	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
2)ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย	90	ยอดเยี่ยม	96.66	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
3)เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
4)ช่วยเหลือแบ่งปัน รอคอยได้	85	ดีเลิศ	86.66	ดีเลิศ	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
5)ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง	90	ยอดเยี่ยม	96.66	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>1.4เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้</b>	<b>81</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>81.66</b>	<b>ดีเลิศ</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1)แก้ปัญหาดามวัย	75	ดี	80	ดีเลิศ	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
2)ใช้ภาษาในการสื่อสาร	80	ดีเลิศ	86.66	ดีเลิศ	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
3)จับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับเหตุการณ์	75	ดี	80	ดีเลิศ	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
4)คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล	75	ดี	80	ดีเลิศ	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>97.66</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>2.1โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
1)มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
2) มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>2.2จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>95</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1)มีครูครบชั้น	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
2)ครูผู้สอน จบการศึกษาวิชาเอกการศึกษา ปฐมวัย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
3)จำนวนครู 1 คน ต่อเด็กจำนวน 15 คน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>2.3ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>96.66</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
1)ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
2)ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ ผลหลังการจัดประสบการณ์	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
3)ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>2.4จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>98.33</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
๑)จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
๒)จัดบรรยากาศภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
3)จัดทำสื่อการเรียนการสอน	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>2.5ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรูเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>96</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
1)นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	100	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
2)มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ	100	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>2.6มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
1)จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
2)จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
3)จัดกิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>		เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>3.1ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1)จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
2)ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี Case Study	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>3.2ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
1)จัดทำแผนการจัดประสบการณ์	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
2)แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครู และระหว่างครูกับผู้ปกครอง	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>96.25</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
1)มีมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียนสำหรับเด็กอย่างน้อย 4 มุม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
2)มีมุมแสดงผลงานนักเรียน และป้ายนิเทศ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
3)มีโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ ครอบคลุมทุกห้องเรียน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
4)มี Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกห้องเรียน	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
3.4ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับสถานศึกษากำหนด
1)มีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับสถานศึกษากำหนด
2)มีแบบประเมินและแบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับสถานศึกษากำหนด
3)มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 2 ครั้ง	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	เท่ากับสถานศึกษากำหนด
มาตรฐานที่ 4 เตรียมความพร้อมสู่การศึกษาภาคบังคับ	ดี		ดีเลิศ		สูงกว่าสถานศึกษากำหนด
4.1อ่าน เขียน พยัญชนะไทย อังกฤษได้ถูกต้อง	75	ดี	79.71	ดี	เท่ากับสถานศึกษากำหนด
อนุบาลปีที่ ๑ - ๒	75	ดี	74.99	ดี	เท่ากับสถานศึกษากำหนด
๑)เขียนเส้นพื้นฐาน	75	ดี	75	ดี	เท่ากับสถานศึกษากำหนด
๒)เขียนตามรอยเส้นประ	75	ดี	75	ดี	เท่ากับสถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๓)ห้อง ก - ฮ	75	ดี	83.33	ดีเลิศ	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
๔)ห้อง A - Z,ห้อง ๑ - ๑๐ ภาษาอังกฤษ	75	ดี	66.66	ปานกลาง	ต่ำกว่า สถานศึกษา กำหนด
๕)เรียนรู้คำศัพท์ต่างๆ	75	ดี	75	ดี	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>อนุบาลปีที่ ๓</b>	<b>75</b>	<b>ดี</b>	<b>84.44</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด</b>
1)เขียนพยัญชนะไทย ก - ฮ	75	ดี	83.33	ดีเลิศ	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
2)เขียนอักษรภาษาอังกฤษ	75	ดี	88.88	ดีเลิศ	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
3)อ่าน แม่ ก กา	75	ดี	83.33	ดีเลิศ	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
4)อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ	ดี	ดี	83.33	ดีเลิศ	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
5)เขียนคำพื้นฐานปฐมวัย	ดี	ดี	83.33	ดีเลิศ	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
<b>4.2รู้จักค่าของตัวเลข</b>	<b>75</b>	<b>ดี</b>	<b>85.18</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด</b>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
<b>อนุบาลปีที่ 1 - 2</b>	<b>75</b>	<b>ดี</b>	<b>83.33</b>	<b>ดีเลิศ</b>	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
1)นับ 1 - 10	75	ดี	100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
2)รู้ค่าและแสดงจำนวน 1 - 10	75	ดี	75	ดี	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
3)เขียนตัวเลข 1 - 10	75	ดี	75	ดี	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
<b>อนุบาลปีที่ 3</b>	<b>75</b>	<b>ดี</b>	<b>87.03</b>	<b>ดีเลิศ</b>	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
1)นับ 1 - 20	75	ดี	94.44	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
2)รู้ค่าและแสดงจำนวน 1 - 20	75	ดี	77.77	ดี	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด
3)เขียนตัวเลข 1 - 20	75	ดี	88.88	ดีเลิศ	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
<b>4.3บวก ลบ เลขไม่เกินสิบ</b>	<b>75</b>	<b>ดี</b>	<b>83.32</b>	<b>ดีเลิศ</b>	สูงกว่า สถานศึกษา กำหนด
1)บวก ลบ โดยใช้รูปภาพ	75	ดี	88.88	ดี	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
2)บวกลบ โดยใช้ตัวเลข	75	ดี	77.77	ดี	เท่ากับ สถานศึกษา กำหนด



## คำสั่งโรงเรียนในเมือง

ที่ 10 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 48 ให้งานด้านสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ นั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในเมือง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และฉบับแก้ไข พ.ศ. 2551 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1.1 นางกัลยา คำมณี         | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นางสาวนาฏญา ม่วงสุด    | รองประธานกรรมการ    |
| 1.3 นายสมชาย เพชรรัตน์     | กรรมการ             |
| 1.4 นายวิษณุ อธิภัทรินทร   | กรรมการ             |
| 1.5 นางสาวอรุณี แก้วสุริยา | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะอนุกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ตามฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

2.1 อนุกรรมการจัดทำรายงานส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (NT, RT, Onet) ของผู้เรียน ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม หรือข้อมูลอื่นใด

ที่เป็นประโยชน์และสามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนได้ ประกอบด้วย

2.1.1 นางกัลยา คำมณี ประธานกรรมการ

2.1.2 นางสาวนาฏญา ม่วงสุด กรรมการ

2.2 คณะอนุกรรมการจัดทำรายงานส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา รวบรวมให้ฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดพิมพ์รายงานฉบับสมบูรณ์เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

#### ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- นางสาวนาฏญา ม่วงสุด ประธานกรรมการ
- นางสาวอรุณี แก้วสุริยา กรรมการ
- นางสาวกฤษตินัน สุวรรณบัณฑิต กรรมการ
- นางสุนิสา แก้วมณี กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- นายวิชณุ อธิภัทรินธร ประธานกรรมการ
- นางสาวฉัตรรัตน์ แก้วประดิษฐ์ กรรมการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
- นางสาวนาฏญา ม่วงสุด กรรมการ
- นายสมชาย เพชรรัตน์ กรรมการ
- นางสาวอรุณี แก้วสุริยา กรรมการ
- นายวิชณุ อธิภัทรินธร กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นางภรณ์ชัย แก้วพะวงศ์ ประธานกรรมการ
- นางสาวปาลีตา ประสานสงฆ์ กรรมการ
- นางสาวศิรินภา ขาลี กรรมการ
- นางสาววาสนา ชุมพล กรรมการและเลขานุการ

#### ระดับปฐมวัย

คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน ในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

- นางจิราภรณ์ ไชยมณี ประธานกรรมการ
- นางสาวสุวิภา มณี กรรมการ

2.3 คณะอนุกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดพิมพ์รายงานฉบับสมบูรณ์เป็นรูปเล่ม ผลการโดยแยกระดับการศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 1 ภายในวันที่ 12 มิถุนายน 2568 ประกอบด้วย

**ระดับประถมศึกษา**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวนาฏญา ม่วงสุด   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวศรินภา ซาลี     | กรรมการ             |
| 3. นางจุฑาทิพย์ วีรพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

**ระดับปฐมวัย**

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| - นางจิราภรณ์ ไชยเมธี | ประธานกรรมการ |
| - นางสาวสุวิภา มณี    | กรรมการ       |


ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางกัลยา คำมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนในเมือง

 **หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ด้านนักเรียน**

ที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม/รางวัล	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	18-19กรกฎาคม2567	รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน วิ่งผลัด 5*50 เมตร รุ่น อนุบาลผสมชายหญิง	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาคุชชุด จะ ทิ้งพระ กระดิ่งงา	เกียรติบัตร
2	18-19กรกฎาคม2567	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน วิ่ง 60 เมตร รุ่น อนุบาลหญิง	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาคุชชุด จะ ทิ้งพระ กระดิ่งงา	เกียรติบัตร
3	18-19กรกฎาคม2567	รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน วิ่ง 80 เมตร รุ่นอนุบาลหญิง	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาคุชชุด จะ ทิ้งพระ กระดิ่งงา	เกียรติบัตร
4	18-19กรกฎาคม2567	รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน วิ่ง 60 เมตร รุ่นอนุบาลชาย	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาคุชชุด จะ ทิ้งพระ กระดิ่งงา	เกียรติบัตร
5	18-19กรกฎาคม2567	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน ขว้างบอลไกล รุ่นอนุบาลชาย	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาคุชชุด จะ ทิ้งพระ กระดิ่งงา	เกียรติบัตร
6	18-19กรกฎาคม2567	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน ขว้างบอลไกล รุ่นอนุบาลหญิง	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาคุชชุด จะ ทิ้งพระ กระดิ่งงา	เกียรติบัตร
7	18-19กรกฎาคม2567	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ฟุตบอล รุ่น อนุบาลผสมชายหญิง	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาคุชชุด จะ ทิ้งพระ กระดิ่งงา	เกียรติบัตร
8	12 ธันวาคม 2567	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาคุชชุด จะ ทิ้งพระ กระดิ่งงา	เกียรติบัตร

ที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม/รางวัล	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
9	12 ธันวาคม 2567	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่าย การศึกษาคุชุด จะ ทิ้งพระ กระจ่าง	เกียรติบัตร
10	11 มกราคม 2568	เด็กดีศรีสงขลา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาสงขลา เขต1	เกียรติบัตร












เด็กดีศรีสงขลา

 **หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ด้านครู**

ที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม/รางวัล	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	26 สิงหาคม 2567	ครูได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติ การการสร้งนวัตกรรมการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี AI (ครูจิราภรณ์ ไชยมณี)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาสงขลาเขต 1	เกียรติบัตร
2	1 กันยายน 2567	ครูได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติ การเสริมสร้างศักยภาพครู ปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะ ทางสมอง EF (ครูจิราภรณ์ ไชยมณี)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาสงขลาเขต 1	เกียรติบัตร
3	28 พฤศจิกายน 2567	ครูผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ ด้านการเงินผ่านระบบ E- Learning หลักสูตร OBEC – Money Coach สร้างความ ยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน (ครูสุวิภา มณี)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	เกียรติบัตร
4	12 ธันวาคม 2567	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย (ครูสุวิภา มณี)	ศูนย์เครือข่าย การศึกษา คูซุด จะ ทิ้งพระ กระจ่าง	เกียรติบัตร
5	12 ธันวาคม 2567	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 การสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย (ครูจิราภรณ์ ไชยมณี)	ศูนย์เครือข่าย การศึกษา คูซุด จะ ทิ้งพระ กระจ่าง	เกียรติบัตร

ที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม/รางวัล	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
5	24 มกราคม 2568	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน การปั้น ดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย (ครูจิราภรณ์ ไชยมณี,ครูสุวิภา มณี)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาสงขลาเขต 1	เกียรติบัตร
6	3 มีนาคม 2568	ครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการอ่าน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ สำหรับ นักเรียนอนุบาล ลูสพารตส์ (ครูสุวิภา มณี)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาสงขลาเขต 1	เกียรติบัตร
7	17-18 เมษายน 2568	ผ่านการอบรมโครงการสร้าง เสริมสุขภาพ ปีงบประมาณ 2568 กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพจิตและป้องกันปัญหา สุขภาพจิต (ครูจิราภรณ์ ไชยมณี)	องค์การบริหารส่วน จังหวัดสงขลา	เกียรติบัตร
8	10 เมษายน 2568	ครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ 5 ครั้งที่ 2 (ครูจิราภรณ์ ไชยมณี,ครูสุวิภา มณี)	-	เกียรติบัตร



ครูได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี AI



ครูได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง EF



ครูผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ E- Learning หลักสูตร OBEC – Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย



ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น




ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย



ผ่านการอบรมโครงการสร้างเสริมสุขภาพ ปีงบประมาณ 2568  
 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาสุขภาพจิต



ครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  
 (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ 5 ครั้งที่ 2

 **หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ด้านโรงเรียน**


ที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม/รางวัล	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	พ.ศ.2567 - 2567	“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนนาถสวธาฯ สยาม บรมราชกุมารี รอบที่ 4 ปี การศึกษา 2567 - 2571	สวทช.,สพฐ,สสวท.	เกียรติบัตร



ตรา“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐา  
ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนนาถสวธาฯ สยามบรมราชกุมารี  
รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2567 - 2571

 ภาพกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกาย



 ภาพกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ



 ภาพกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคม



 ภาพกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านสติปัญญา





โรงเรียนในเมือง  
สพ.สงขลา เขต ๑

